

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №206» комбинированного вида

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы №11
МБДОУ «Детский сад №206»
комбинированного вида

г. Барнаул 2016

ПРИНЯТА
на педагогического совета
протокол № 3 от 30.08.16.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
документов
№ 108 от «30» 08.16

/Н.В.Бокова/


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы №11

Разработчик: воспитатель
Ефимова К.Г.

2016

Содержание программы:

1. Целевой раздел образовательной программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей группы.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
1.6. Система оценки результатов освоения программы	15
2. Содержательный раздел программы.....	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ...	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....	34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	38
2.5. Особенности взаимодействия пед. коллектива с семьями воспитанников.....	41
3. Организационный раздел программы.....	48
3.1. Режим дня и структура воспитательно – образовательного процесса в режиме дня.....	48
3.2. Особенности организации развивающей ППС.....	53
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	55
4. Краткая презентация Программы	57
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.....	57
4.2. Используемые программы	59
4.3. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.....	60

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - «Детский сад № 206 комбинированного вида» (далее – Программа) является внутренним нормативным правовым документом, регламентирующей образовательную деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - «Детский сад № 206 комбинированного вида» (далее МБДОУ).

Программа основывается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013, №30038);
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (1989);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г., №28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Устав МБДОУ принят (14.09.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность (№483 от 04.07.2011);
- Программа развития МБДОУ на 2014-2019.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемый результат в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода и средств, реализации содержания образовательных областей (составляет 60% от общего объема программы):

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию
- физическому развитию.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №206» принятой

Педагогическим Советом (протокол № 3 от 31.08.2015).

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Рабочая программа предполагает, что МБДОУ может устанавливать партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, а

также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости и др.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО, рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами рабочей программы существуют многообразные

взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.* ФГОС ДО и рабочая программа оставляет за ДОУ право выбора способов достижения ее целей и задач, выбора дополнительных образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №206»
- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

- «Развитие речи в детском саду» - О.С. Ушакова.
- «Математика в детском саду» - В.П.Новикова
- «Обучение дошкольников грамоте» - Н.С. Варенцова

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей группы

МБДОУ «Детский сад №206» функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть рабочей программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы МБДОУ. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников средней группы (от 4 до 5 лет)

Среднюю группу № 11 на 01.09.2016 года посещают – 28 воспитанников в возрасте 4-5 лет. Из них – 14 девочек, и 14 мальчиков.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников средней группы № 11, а также особых образовательных потребностей на 2016-2017 учебный год

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	1	2	3		
6	0	28	0	2	0

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В

элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в

разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления:

— о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

— об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например,

нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;
- детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;
- ведение карт наблюдений (карт развития).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (начало – конец года).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает реализацию целей, задач в различных видах деятельности по определенным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию.

Образовательные области (ОО)	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО	Соответствие работы в соответствии с программой под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	ОО « Социально-коммуникативное развитие » реализуется через тематические модули « <i>Социализация</i> », « <i>Труд</i> », « <i>Безопасность</i> »	
4 – 5 лет	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм; - Формировать доброжелательные взаимоотношения, обращая внимание на хорошие поступки; - Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (стр. 51) - Формировать представления о росте, развитии

	<p>самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>ребенка, его прошлым, настоящим и будущим. О правилах и обязанностях в группе, дома, на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о семье, ее членах, первоначальные представления о родственных отношениях; - Знакомить с традициями Д/с (стр. 53-54). - Воспитывать привычку к самостоятельному выполнению гигиенических процедур; - Совершенствовать навыки приема пищи; - Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить в порядок; - Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место (стр. 57-58) - Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения; - Формировать понятие: съедобное, несъедобное, лекарственные растения. - Знакомить с опасными насекомыми. - Уточнить знания о значении светофора, работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенности, назначение. - Знакомить со знаками дорожного движения «Остановка Общественного транспорта», «Пешеходный переход»; - Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; - Знакомить с правилами езды на велосипеде, с правилами поведения с незнакомыми людьми; - Рассказать о работе пожарных, причинах возникновения и правилах поведения (стр. 62-63)
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	
	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и</p>	<p>- формирование элементарных математических представлений;</p>

	<p>познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным миром; - ознакомление с миром природы. - Познакомить с множеством, считать до 5, формировать представления о порядковом счете. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины, устанавливать отношения между 3-5 разными предметами. Познакомить с шаром, кубом. Расширять представления об ориентировке в пространстве и во времени (вчера, сегодня, завтра) (стр.69-70). - Развивать использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов, подбирая предметы по 1-2 качеству. Развивать навыки в проектно-исследовательской деятельности. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Помогать осваивать правила простейших настольно-печатных игр (стр.75-76). - Расширять представления о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. Знакомить с материалами, их свойствах и качествах, целесообразности в использовании. (стр. 80). - Расширять знания об общественном транспорте, о правилах поведения. Знакомить с культурными явлениями, родным городом его достопримечательностях, элементарные представления о жизни и работе в селе. Дать доступное понимание о государственных праздниках. Познакомить с деньгами, возможностями их использовании. Рассказать о Российской армии (стр. 82-83). - Продолжать знакомить с классом пресмыкающихся (ящерица), о некоторых насекомых, ягодах, грибах. Расширять знания о травянистых и комнатных растениях, способами ухода за ними. В процессе опытнической деятельности расширять знания о песке, глине, камне (стр. 88-89).
Речевое	ОО «Речевое развитие» состоит из двух тематических модулей «Речевое	

развитие	<i>общение» и «Чтение художественной литературы»</i>	
	<p>владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). - Приобщение к художественной литературе. - Помогать доброжелательно общаться со сверстниками. - Расширять представления о предметах, явлениях, событиях. Учить использовать в речи названия, их частей, материалы. Вводить в словарь существительные обозначающие профессии, глаголы характеризующие трудовые действия. - Развивать артикуляционный аппарат, работать над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. - Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Поощрять словотворчество. Побуждать активно использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. - Совершенствовать диалогическую речь. Учить детей рассказывать (стр. 96-98). - Запоминать небольшие и простые считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Внимательно знакомиться с книжными иллюстрациями оформленными детскими художниками (стр. 102).
Художественно-эстетическое развитие	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» состоит из двух тематических модулей <i>«Художественное творчество»</i> и <i>«Музыка»</i></p>	
	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к</p>	<p>- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картины, здания. Учить выделять основные средства выразительности и создавать свои художественные образы. Познакомить с архитектурой. Знакомить с произведениями народного искусства, профессиями: артист, художник, композитор (стр. 106).</p>

	<p>окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность (стр. 112 - 114). - Конструктивно-модельная деятельность (123). - Музыкальная деятельность (стр. 126-127)
<p>Физическое развитие</p>	<p>ОО «Физическое развитие» состоит из двух тематических модулей: <i>«Здоровье» и «Физическая культура»</i></p>	
	<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств; - Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, о необходимости витаминов, о важности гигиенических процедур, закаливания; - Знакомить с понятиями здоровье, болезнь; - Формировать умение оказывать элементарную помощь при ушибах, при заболеваниях, травмах; - Формировать представления о ЗОЖ (стр. 132-133). - Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, творчески их использовать в самостоятельной двигательной деятельности; - Учить ползать, подлезать, перелезать через предметы, с одного пролета гимнастической стенки на другой; - Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору, - Учить построениям, соблюдению дистанции во время

	<p>стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>передвижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - Развивать силу, ловкость, быстроту, пространственную ориентацию (стр. 136)
--	---	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей детей;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, желаний детей;
- формы организации деятельности с воспитанниками (непосредственная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная образовательная деятельность разных видов культурных практик	
		Совместная образовательная	Способы и направления поддержки инициативы в

		деятельность (НОД)	режимных моментах
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Средняя группа	НОД по физической культуре - сюжетно-игровые - тематические - традиционные - тренирующие - итоговые	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Адаптационные игры малой подвижности, хороводные Двигательные игры по выбору детей Культурно-гигиенические навыки: ситуативные беседы о правилах мытья рук, полоскания рта.... Утренняя гимнастика: - традиционная - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Физминутки и динамические паузы перед и между занятиями <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа
2. Общеразвивающие упражнения		НОД по физической культуре - тематические комплексы - сюжетные - традиционные - с предметами	<i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Театрализованные игры,
3. Подвижные игры		подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы	
4. Спортивные упражнения			
5. Активный отдых		Физкультурные и Валеологические	

6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		<p>развлечения с элементами театра – здоровья,</p> <p>Фестиваль здоровья</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно- ролевые, дидактические),</p> <p>Познавательные беседы</p> <p>Оформление рисунков - здоровья, оформление правил «Что полезно для здоровья»</p>	<p>моделирование ситуаций театра-здоровья «Крепышок»</p> <p>Чтение художественных произведений о ЗОЖ, различные виды игр (дидактические, настольно-печатные), работа с иллюстративным материалом,</p> <p>Индивидуальная работа</p>
---	--	--	--

Формы организации работы с детьми по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная образовательная деятельность разных видов культурных практик		Самостоятельная деятельность
		Совместная образовательная деятельность (НОД)	Способы и направления поддержки инициативы в режимных моментах	
1. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	Средняя группа	<p>Экскурсии, Наблюдения,</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Чтение художественной литературы, Просмотр видеоинформации, Досуги, праздники, развлечения с элементами театрализованной деятельности</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p> <p>сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные, строительные</p>	Свободная игровая деятельность, самостоятельные импровизации в уголках (игровом, театрализованном, музыкальном...)

		<p>Обучающие игры, досуговые игры с участием воспитателей</p> <p>Игры- драматизации, театрализованные представления</p>		
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>средняя группа</p>	<p>НОД (интегрированные, игровые, беседы)</p> <p>Моделирование ситуаций,</p> <p>Беседы,</p> <p>Чтение худ. литературы,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>Обучающие игры (игры-этюды, игры на сближение...)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Минутки – вхождения в деятельность, «Минутки вежливости» Игровые упражнения на сближение детей</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p> <p>Сюжетно- ролевые игры,</p> <p>игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Рассматривание книг, альбомов, картинок</p>
<p>3. Формирование гендерной,</p>	<p>средняя группа</p>	<p>НОД (интегрированные, комплексные,</p>	<p>Во время утреннего приема индивидуальная</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>

<p>семейной и гражданской принадлежности</p> <p>- образ Я</p> <p>- семья</p> <p>- детский сад</p> <p>- родная страна</p>		<p>беседы)</p> <p>Игровые упражнения,</p> <p>Познавательные беседы, дидактические игры, Музыкально-театрализованные досуги, развлечения, чтение</p> <p>художественной литературы,</p> <p>Экскурсия</p> <p>Оформление фотовыставок</p>	<p>работа,</p> <p>Ситуативные беседы,</p> <p>Прогулка (наблюдения беседы)</p> <p>Дидактические, сюжетно- ролевые игры</p> <p>Индивидуальная работа</p>	
<p>4.Формирование основ собственной безопасности</p> <p>- ребенок и другие люди</p> <p>- ребенок и природа</p> <p>- ребенок дома</p> <p>- ребенок и улица</p>		<p>НОД (интегрированные, итоговые, комплексные)</p> <p>Познавательные беседы,</p> <p>Чтение художественной литературы,</p> <p>Продуктивная деятельность, проектная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Целевые прогулки, конкурсы, викторины, развлечения,</p>	<p>Различные виды игр в режиме дня: Дидактические и настольно-печатные игры;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>Ситуации в режиме дня (правила поведения на улице, во время игр...)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Рассматривание макетов, рисунков-правил, алгоритмов, иллюстраций, картинок, альбомов по ОБЖ</p> <p>Самостоятельная продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание и чтение рассказов, энциклопедической литературы</p>

		тематические дни Оформление алгоритмов поведения в ЧС		
5. Развитие трудовой деятельности				
5.1. Хозяйственно-бытовой труд	4-5 лет средняя группа	НОД (интегрированные, комплексные) Наблюдение Поручения, Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность	Поручения в режиме дня Наблюдение. показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Самостоятельная деятельность Рассматривание картинок, альбомов, книг Рассматривание моделей выполнения микропроцессов трудовой деятельности
5.2. Труд в природе	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов, мастер - классы	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Самостоятельная деятельность Рассматривание картинок, альбомов, книг, иллюстраций Рассматривание моделей выполнения микропроцессов трудовой деятельности
5.3. Формирование первичных представлений	4-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки , рассказывание, чтение.	Различные виды игр в режиме дня: Дидактические и настольно-печатные	Самостоятельная деятельность Рассматривание

й о труде взрослых		<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Встречи с интересными людьми (различных профессий)</p> <p>Оформление тематических фотостендов</p> <p>Проекты (информационные, творческие)</p> <p>Экскурсии</p>	<p>игры;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>рассматривание альбомов, книг, картинок</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>	<p>картинок, альбомов, книг, журналов</p> <p>Рассматривание предметов деятельности</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность с отражением впечатлений</p>
5.4.Самообслуживание	4-5 лет средняя группа	<p>Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы,</p> <p>просмотр видеофильмов</p>	<p>Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей</p>	<p>Самостоятельная деятельность в различных режимных моментах. Самостоятельная работа с дидактическим материалом</p>

Формы организации работы с детьми по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная образовательная деятельность разных видов культурных практик		Самостоятельная детская деятельность
		Совместная образовательная деятельность (НОД)	Способы и направления поддержки инициативы в режимных моментах	
1. Развитие свободного общения со	4-5 лет	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с	- Речевое стимулирование (повторение,	Создание условий для работы в

взрослыми и детьми		<p>предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры и образовательные ситуации с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, загадки) <p>Тематические праздники, досуги</p>	<p>объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение (напоминание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, словесные, пальчиковые игры. - Речевые упражнения (гимнастики) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Обсуждение интересных событий 	<p>книжном уголке.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность в предметно-игровой среде.</p> <p>Рассматривание объектов окружения, иллюстраций, картиной, игрушек</p>
2. Развитие всех компонентов устной речи	средняя группа	<p>НОД по развитию речи (игровые, традиционные, комплексные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<p>Образец, повторение, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые игры, задания, пальчиковые игры. - Дидактические игры, настольно-печатные. - Наблюдения <p>Чтение. Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование художественного 	<p>Самостоятельная работа с наглядными пособиями, дидактическим и играми и материалом.</p>

			слова (стихи, загадки, поговорки..) Индивидуальная работа	
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	4-5 лет	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) - Игровые образовательные ситуации -Досуги	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы Индивидуальная работа	Самостоятельная игровая деятельность
4.Формирование интереса и потребности в чтении	4-5 лет	НОД по ознакомлению с художественной литературой (интегрированные, комплексные, традиционные) Театрализованные досуги, показ инсценировок по литературным произведениям Тематические дни	- Использование художественного слова в различных режимных моментах; - Игры драматизации показ инсценировок по литературным произведениям; Чтение литературы в режиме дня - Показ театра Индивидуальная работа	Самостоятельное рассматривание иллюстраций, картинок в книжном уголке. Самостоятельные творческие импровизации в игровом уголке.

Формы организации работы с детьми по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная образовательная деятельность разных видов культурных практик		Самостоятельная деятельность Совместная образовательн
		Совместная образовательная деятельность (НОД)	Способы и направления поддержки	

			инициативы в режимных моментах	ая деятельность (НОД)
1.Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	4-5 лет	НОД по математике (интегрированные, традиционные, комплексные) Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Дидактические игры и упражнения; Игровые упражнения Обследование Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, развивающие, подвижные)
2.Детское экспериментирование	4-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты Проекты	Игровые, задания упражнения Элементарные опыты Наблюдение (ведение дневников наблюдений) Наблюдение на прогулке Развивающие игры Индивидуальная работа с детьми	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенка для получения сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную,

				продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой	4-5 лет	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Проекты (игровые) Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Ситуативный разговор Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Развивающие игры Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная игровая, конструктивная деятельность

**Формы работы с детьми по реализации образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная образовательная деятельность разных видов культурных практик		Самостоятельная детская деятельность
		Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Способы и направления поддержки инициативы детей	
1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация конструирование 2. Развитие детского творчества	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	НОД по художественно – продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликации, музыка) Игры Рассматривание	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Наблюдения по ситуации Занимательные показы (с элементами	Самостоятельная художественная деятельность в уголке изо, музыки, игр

<p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>		<p>и обсуждение</p> <p>Организация выставок детских работ</p> <p>Конкурсы</p>	<p>театрализованной деятельности)</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах 	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>НОД по музыке (интегрированные, комплексные, традиционные)</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Игры, хороводы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Проведение Дня именинников 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Музыкально-подвижные игры</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов в (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Стимулирование самостоятель</p>

				ного выполнения танцевальны х движений под плясовые мелодии Импровизаци я танцевальны х движений в образах животных, Концерты- импровизаци и Игра на шумовых музы- кальных инструмента хэксперимен тирование со звуками
--	--	--	--	--

Способы реализации образовательной программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Дети средней группы 4-5 лет
<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.

Культурные практики (Н.Б Крылова), представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей: на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка. Схема развития любого вида деятельности у детей:

1.	▶	2.	▶	3.	▶	4.	▶	5.
----	---	----	---	----	---	----	---	----

Самостоятельная деятельность		Затруднение		Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками		Совместная деятельность со сверстниками		Самостоятельная деятельность
------------------------------	--	-------------	--	--	--	---	--	------------------------------

Детская деятельность в образовательном процессе

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1.	Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; <p>импровизационные игры-этюды.</p> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); - развивающие;

		- музыкальные;
2	Познавательная-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.
4	Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: — подвижные; — с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосип и др.

5	Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд
6	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
7	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> — из строительных материалов; — из коробок, катушек и другого бросового материала; — из природного материала. Художественный труд: <ul style="list-style-type: none"> — аппликация; — конструирование из бумаги
8	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): <ul style="list-style-type: none"> — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; — игра на музыкальных инструментах
9	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

	событиях	
--	----------	--

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы» (стр. 138).

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы (направления)	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку).
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать принципам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной	Не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной

<p>деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).</p>	<p>деятельности;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.</p>
<p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.</p> <p>Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.</p>
<p>Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p>	<p>Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание ситуации успеха снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств);</p>

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А.Н Леонтьева, овладеть правилом - значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей.

Классификация игр детей младшего возраста

Игры			Возрастная адресованность (возраст детей с 4-5 лет)	
Классы	Виды	Подвиды	4	5
Игры возникающие по инициативе детей	Игры - экспериментиро вания	- с животными и людьми; - с природными объектами; - общения с людьми; - специальными игрушками для экспериментирования	 + + +	+ + +
	Сюжетно - самодетельные	- сюжетно-ролевые; - режиссерские; -театрализованные	 + +	 + + +
Игры с исходной инициативой взрослого	Обучающие	- предметные; -дидактические; - подвижные;	+ + +	+ + +

		- музыкальные; учебно-предметные дидактические	+	+
	Досуговые	- интеллектуальные; - забавы; - развлечения; - театральные; - празднично – карнавальные;	+	+
Игры народные, идушие от исторических традиций этноса,	Обрядовые	- семейные; - сезонные;	+	+
	Тренинговые	- интеллектуальные; - сенсомоторные; - адаптивные;	+	+
	Досуговые	- тихие; - забавляющие; - развлекательные;	+	+

2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагоги средней группы № 11 строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В средней группе № 11 изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников

	По возрасту				По образованию			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. выс.	Ср. спец.	Среднее
Отцы	43%	40%	17%	0%	39%	6%	45%	10%

Матери	46%	38%	16%	0%	68%	2%	30%	0%
--------	-----	-----	-----	----	-----	----	-----	----

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие	83%	54%
Рабочие	15%	0%
Бизнесмены	2%	0%
Занятые домашним хозяйством	0%	46%

Формы взаимодействия с семьей

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьей
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> - Зоны физической активности, - Закаливающие процедуры, - Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Оформление портфолио опыта семейного воспитания по оздоровлению. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью

	<p>профилактики заболевания детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга и традиций ЗОЖ в семьях воспитанников. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МБДОУ с медицинскими учреждениями. 13. Подбор и разработка индивидуальных программ с детьми ОВЗ (комплексов упражнений). 14. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МБОУ СОШ № 113 и участием медицинских работников. 15. Организации дискуссий с элементами практикума и мастер-классов по вопросам физического развития и воспитания детей. 16. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике, развлечениях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 4. Распространение опыта семейного воспитания на тематических родительских собраниях. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по

	<p>благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка моделей взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка в домашних условиях. 9. Участие в совместных проектах, творческих выставках, конкурсах. 10. Повышение правовой культуры родителей. 11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах (на сайте МБДОУ): <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, 2. Участие родителей в тематических Днях, совместных проектах. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.). 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам . 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). 15. Проведение тематических родительских собраний.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах (на сайте МБДОУ): <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ, - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 9. Создание в группе тематических выставок (мини – музеев) при участии родителей: «Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Я живу в городе Барнауле», «Как мы отдыхаем» и др. 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с
--	---

	<p>профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. (Встреча с интересными людьми)</p> <p>13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p> <p>19. Участие в совместных проектах.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества, совместных проектов.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 9. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 12. Организация совместных посиделок, фольклорных праздников. 13. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня и структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков и приобщение к правилам ЗОЖ.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Учитывая специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад №206» посещают дети кратковременного пребывания (дети ГКП) с 4 – часовым пребыванием с 9 – 13 часов.

**Режим дня
детей 4-5 лет (средняя группа)**

№	Вид деятельности	Время проведения
1.	Прием, осмотр детей, игры	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
5.	Специально организованная деятельность	9.00 – 9.50
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 12.10
7.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
8.	Обед	12.30 – 13.00
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
10.	Подъем, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
12.	Игры, чтение художественной литературы	15.40 – 16.00

13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 18.00
14.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
15.	Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня для детей средней группы, посещающих ГКП

№	Вид деятельности	Время проведения
1.	Прием	8.30 – 8.45
2.	Подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
3.	Специально организованная деятельность,	9.00 – 10.10
4.	Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду. Обед	10.10 – 12.00

Планирование образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно

**Учебный план непосредственной образовательной деятельности
(на неделю)**

Базовая часть	4-5 лет
Физическое развитие:	
- занятие в физкультурном зале;	2
- на воздухе	1
Познавательное развитие:	
- ознакомление с окружающим;	1
- ФЭМП, сенсорная культура;	1

Развитие речи: - развитие речи; - обучение грамоте - чтение художественной литературы	0,5 - 0,5
Художественно – эстетическое развитие: - рисование; - лепка; - аппликация; - музыка	1 0,5 0,5 2
ИТОГО:	10

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Тематический день посвященный «Дню знаний» Месячник посвященный безопасности детей
Октябрь	Совместная творческая выставка работ: «Подарки золотой Осени» Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»
Ноябрь	Творческая гостиная «Мамочка милая, мама моя» (тематические мероприятия посвященные Дню матери) Физкультурное развлечение «Зов джунглей»
Декабрь	Спортивные игры «как на саночках мы с горки» «Новогодний утренник»
Январь	Спортивные развлечения

Февраль	Неделя спорта
Март	Праздник посвященный 8 марта Музыкальный праздник «Масленица» Неделя народного творчества «Весна-красна»
Апрель	Неделя безопасности дома и на улице
Май	Спортивное развлечение «На весенней полянке»

Режим занятий

Дни недели	группа № 11 (4-5 лет)
Понедельник	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Физическое развитие 9.50 – 10.10
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.20 2. Музыка 9.40 – 10.00
Среда	1. Физическое развитие 9.00 – 9.20 2. ФЭМП 9.30 – 9.50
Четверг	1. Аппликация/ Лепка 9.00 -9.20 9.30 – 9.50 2. физическое развитие (на улице) 16.10 – 16.30
Пятница	1. Музыка 9.10 – 9.30 2. Рисование 9.40 – 10.00

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала воспитанников, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ, приоритетного направления ДОУ по приобщению детей к культуре здоровья, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми; учета возрастных особенностей детей.

РППС построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Комплексная программа:

№ п/п	Наименование программы	Авторы, выходные данные
1	«От рождения до школы»	Под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Парциальные программы:

Наименование программы/направление	Авторы
<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи в детском саду» - • «Математика в детском саду» • «Обучение дошкольников грамоте» • «Образовательная деятельность на прогулке» • «Познавательное развитие» 	О.С. Ушакова. – В.П.Новикова Н.С.Варенцова О.Р. Меремьянинова О.Р. Меремьянинова

Методическое обеспечение

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
-------------------------------------	---------------------------------

Физическое развитие	<p>1. Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002;</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду - М.: Академия, 2006</p> <p>2. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях - М.: Академия, 2002;</p> <p>3. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду –М.: 1978</p>
Социально-личностное развитие	<p>1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 200</p> <p>3. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, инициативного - М.: Владос, 2004;</p> <p>4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p>
Познавательное-речевое развитие	<p>1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир-М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>2. Коротовских Л.Н. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург: Детство – пресс, 2011;</p> <p>3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие - М.: РАО. « Школа-Пресс», 1998;</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: 1984;</p> <p>6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>8. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок-М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>
Художественно-эстетическое	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Педагогика, 1990;</p>

развитие	<p>2. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество» - М.: Педагогическое общество России, испр. и доп. 2002;</p> <p>3. Комарова Т.С. Дети в мире творчества - М.: Мнемозина, 1995;</p> <p>4. Комарова Т.С. Условия и методика развития детского творчества - М.: 1994</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>2. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>3. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>4. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования - М.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>5. Комарова Т.С. Ознакомление дошкольников с архитектурой - М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>6. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью - М.: Педагогическое общество России, 2004;</p> <p>7. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой - М.: Педагогическое общество России, 2004;</p> <p>8. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2006;</p> <p>9. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников – Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>10. Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе - М.: Педагогическое общество России, 2002</p>

4. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Среднюю группу № 11 на 01.09.2016 года посещают – 28 воспитанников в возрасте 4-5 лет. Из них – 14 девочек, и 14 мальчиков.

**Анализ показателей состояния здоровья воспитанников средней группы № 11, а также
особых образовательных потребностей на 2016-2017 учебный год**

Число часто болеющих детей	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	1	2	3		
6	0	28	0	2	0

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить

по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

4.2. Используемые примерные программы

№	Наименование программы/направление	Авторы, выходные данные
---	------------------------------------	----------------------------

1.	«От рождения до школы»	Под редакцией Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи в детском саду» - • «Математика в детском саду» • «Обучение дошкольников грамоте» • «Образовательная деятельность на прогулке» • «Познавательное развитие» 	О.С. Ушакова. – В.П.Новикова Н.С.Варенцова О.Р. Меремьянинова О.Р. Меремьянинова

4.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их

достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении ребенка во время пребывания в МБДОУ. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, участвовать в развлечении или празднике, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Основные направления Программы и формы работы семьей

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета МБДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о МБДОУ и документацией, регламентирующей деятельность МБДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МБДОУ).