Игры, направленные на формирование элементарных математических представлений

детей 5-6 лет

1.«Что бывает такой формы?»

Цель: учить различать фигуры, развивать мышление.
Яблоко - какое? Круглое. Окно - какое? Квадратное.
Что бывает круглым? Квадратным? Овальным? И т.д.

2. «Найди и назови»

Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть.
Оборудование: геометрические фигуры разного цвета и размера. (10-12)

3. «Угадай, что спрятали»

На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятано.

4. «Хватит ли?»

***Цель*:** учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.
Содержание: Взрослый предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят. Выявив равенство или неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

5. «Исправь ошибку»

***Цель*:** развивать память, внимание; закрепление навыков порядкового счета.
Оборудование. Карточки с цифрами от 1 до 10 расставленные в хаотичном порядке.
***Содержание*:** Взрослый вместе с детьми рассматривает карточки и говорит «Числа забыли свои места и перепутались. Исправьте ошибки. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему, т.е. от 1 до 10.

6. «Найди соседей числа»

***Цель*:** формирование понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
Оборудование. Карточки с цифрами.
Содержание. Взрослый ставит карточки с цифрами 2, 5, 8 и предлагает детям определить соседей этих чисел, найти соответствующие карточки и вставить их в пустые окошки. Взрослый выясняет: «Какие числа стали соседями числа два (пять, восемь) Какое число предыдущее (последующее) к числу два, пять, восемь» (Дети обосновывают свой ответ.)

7. «Правильно пойдешь - предмет найдешь»

***Цель*:** упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Содержание: Взрослый прячет игрушку и просит ребенка найти ее, указывая ему ориентиры: «прямо», «вперед», «вправо», «выше» и т.д.

8. «Когда это бывает?»

***Цель*:** расширение представлений о частях суток.
***Содержание*:** Взрослый спрашивает ребенка, когда он просыпается, когда идет в садик, когда идет домой из садика и т.д.

9. «Скажи наоборот»

***Цель*:** развивать умение определять слова, противоположные по смыслу.
Содержание:
Дедушка старый, а внук…
Дерево высокое, а куст…
Дорога широкая, а тропинка…
Перо легкое, а гиря… и т.д.

10. «Повтори и запомни»

Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, определять стороны, углы и середину листа.
Содержание: У ребенка лист бумаги и цветные карандаши.
Взрослый предлагает ребенку выполнить задания:
- в верхнем левом углу нарисуйте круг красным карандашом(в нижнем левом углу- синим карандашом, в верхнем правом –желтым карандашом, в нижнем правом-зеленым) и т.д.