"Словесные игры для детей старшего дошкольного возраста"

Словесные игры могут скрасить досуг, вынужденное ожидание, режим самоизоляции. Они не требуют каких-либо условий, оснащения. Эти игры интенсивно развивают мышление: гибкость и динамичность представлений, умение привлекать и использовать имеющиеся знания, умение сравнивать и объединять предметы по самым различным признакам, развивают внимание, быстроту реакции, отработать первоначальные умения системного мышления.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Игра - это эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен.

Представляем вашему вниманию подборку словесных игр

У каждой игры есть своя цель. Игра имеет короткий или несложный сюжет. Четкое разъяснение правил игры, выработка у детей навыка соблюдать их делать такую игру интересной и не сводят ее к упражнению.

"Назови одним словом"

Ход игры: воспитатель называет несколько объектов одного класса, дети называют их одним словом (береза, дуб, сосна - деревья и т.д.).

"Я знаю пять имен"

Материал: мяч.

Ход игры: подбрасывают мяч и говорят "Я знаю пять названий птиц, зверей и т.д. Произносят 5 названий птиц, зверей, растений или других объектов природы.

Второй вариант: взрослый бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы -"Звери". Ребёнок ловит мяч и называет пять зверей и пр.

«Назови слово»

Играть можно и группой и вдвоем. Для игры лучше использовать небольшой мяч.

Местоимения. Один бросает мяч называет местоимение. Задача ловящего мяч назвать слово, соответствующее названному местоимению. Пример: она - картина; он - чемпион; оно - солнышко.

Усложненный вариант: ему - слону; ей - кукле, им - собакам; от нас (от них) - от девочек.

Суффиксы существительных. Задание: придать слову уменьшительно-ласкательное значение (вариант: увеличивающее или устрашающее значение). Пример: дом-домик (домище).

а) ковер, книга, узел, тень, кот, сумка, мяч, нога, человек, пень, нос, зонт...,

б) дверь, пуговица, сила, муравей, друг, дерево, воробей...,
в) погода, пианино, число, фабрика... .

Приставки. Задание: подобрать слову подходящее ?начало? (приставку).
Пример: рвать-нарвать.
а) сесть, зреть, шитый, ход, брать, селение, гнать, делать, падать,
б) сыпь, кто, жалостный, внук, данный...
Отвечай быстро!
Играть можно вдвоем и компанией. Один из игроков называет три прилагательных, обозначающие различные характерные свойства свойства какого-либо предмета - цвет, вкус, размер и т.п. Второй игрок должен быстро назвать предмет, подходящий этим признакам:
Звонкий, быстрый, веселый ... (мяч)
высокий, прочный, кирпичный ... (дом)
рыжая, пушистая, хитрая...(лиса)
зеленая, колючая, нарядная... (ёлка)

«Скажи по-другому»

Берется простое предложение, но с прилагательными и наречиями, например: "Машина быстро ехала по шоссе". А теперь, представьте себе, что эти слова вдруг исчезли из языка, но мысль все равно надо как-то выразить. Надо придумать вариант той же фразы другими словами. При этом ни одно из слов начального предложения не должно повторяться. (Автомобиль мчался по дороге)

"Закончи предложение"

· Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)

· Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)

· Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)

· Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)

· Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

· Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

· Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)

· Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)

· Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
· Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись от собаки)

"Назови три слова"

(активизация словаря)

Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

· Что можно надеть? (платье, костюм, брюки)

· Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д.

"Зоопарк"

(развитие связной речи).

Каждый должен описать своё животное, не называя его:

- Внешний вид;
- Чем питается.

"Назови как можно больше предметов"

(активизация словаря, развитие внимания).

Играющие становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово - делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех.

"Подбери рифму"

(развивает фонематический слух).

Все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат немножко похоже. Предлагается помочь подобрать слово.

По дороге шёл жучок,
Песню пел в траве ... (сверчок).
Можно использовать любые стихи или отдельные рифмы.

«Рифмоплет»

Придумывайте рифмы к словам.
Например, огурец-молодец, Саша-каша, ночка-дочка…

"Назови части предмета"

(обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части).

Показывается картинка, например, с изображением дома, грузовика, дерева, птицы и т.д. Участники игры по очереди называют части предмета.

«Назови ласково»

(с существительными любой темы)

-ик-

дом, двор, лист, нос, хвост, корабль, мост, зуб, таз, бант, зонт, нож, сад, слон, ковёр, гвоздь, дождь, ковш, бинт, ключ.

-очка-

кость, тумба, роза, ветка, гора, палки, лавка, миска, кофта, лампа, лента, пятка, сумка, лапа, вилка.

-ка-

шоколад, вата, пена, паутина, мармелад, редис, земляника, малина, смородина, клубника, рыба, лошадь, корова, шуба, дорога, берёза.

-ина-

солома, виноград, трава, рыба, клюква, мармелад, картофель, бусы, изюм, град.

-инка-

дождь, икра, пух, пыль, снег, роса, жир, крупа, лёд, песчинка, кровь, слеза, трава, сор.

«Да —нет»

Учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.

Ход игры. Взрослый сообщает правила игры и объясняет название. «Почему эта игра так называется? Потому что мы с вами можем отвечать на вопросы водящего только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какой предмет в нашей комнате мы ему загадаем. Он придет и будет у нас спрашивать, где находится предмет, какой он, для чего нужен. Мы ему будем отвечать только двумя словами.

Например: «Этот предмет на полу?» — «Нет». «На стене?»— «Нет». «На потолке?» — «Да». «Стеклянный? Похож на грушу?» — «Да». «Лампочка?» — «Да».

Главное, учить детей логично ставить вопросы. «…вы заметили, как я спрашивала? Сначала я узнала, где находится предмет, а потом я узнала, какой он. Постарайтесь и вы так же отгадать».

«Противоположные слова»

Помоги закончить предложение.

Нож тупой, а топор…

Трамвай медленный, а самолёт…

Стул жёсткий, а диван…

Птицы полезные, а гусеницы…

Чашка полная, а стакан…

Дорога прямая, а тропинка…
Собака умная, а щенок…
Камень на дороге сухой, а в луже
Пальто зимнее, а шорты…река меленная, а ручеёк…
Черепаха медленная, а заяц…
Колодец глубокий, а лужа…

«Что лучше, что хуже?»

Закончи предложение по образцу.
* суп вкусный, а конфета вкуснее
вода прозрачная, а стекло…
нить длинная, а канат…
осень холодная, а зима…
яблоко румяное, а щека…
фильм интересный, а книга…
подруга милая, а сестра…
ландыш белый, а снег…
весной светло, а летом …

*дерево твёрдое, а камень твёрже
серебро дорогое, а золото…
коса тугая, а нить…
ремень узкий, а ремешок…
избушка низкая, а забор …
брат молодой, а сестра…

*подушка мягкая, а вата мягче.
Луна ярче, а солнце…
Клубника мелкая, а земляника…
Осенью дни короткие, а зимой…
Чемодан лёгкий, а сумка…
*суп густой, а каша гуще
конфета сладкая, а мёд…
медведь толстый, а слон…
у Вани руки чистые, а у сестры…
трава в лесу сухая, а на лугу…
хомяк маленький, а мышка…

«Что потеряли животные?»

Животные растеряли свои уши, хвосты и лапы. Помоги правильно назвать всё, что потеряли звери.
*волк-лапа волчья, хвост волчий, уши волчьи.
Медведь, лиса, заяц, белка, барсук, олень, лось, рысь, лев, тигр, крокодил, кошка, собака, лошадь, корова, осёл, коза, овца.

«Найди лишнее»

Послушай внимательно слова и скажи, какое из них лишнее. Объясни свой выбор.

Шёлковый, ситцевый, шерстяной, чистый.
Зелёный, красный, синий, берёзовый.
Квадратный, пёстрый, овальный, треугольный.
Храбрый, смелый, ягодный, отважный.
Деревянный, пластмассовый, розовый, железный.
Кислый, круглый, сладкий, солёный.
Ягодный, берёзовый, дубовый, еловый.
Весёлый, грустный, стеклянный, радостный.

«Закончи предложение»

*Капризная девочка ведёт себя (как?) капризно.
Приветливый человек говорит (как?)…
Неуклюжий медвежонок ходит…
Кривая берёзка стоит…
Хитрая лисичка смотрит…
Смешной котёнок играет…
Злой волк глядит…
Интересную книгу читать….
Свирепый ураган налетел…
Спокойная черепаха ползёт…
Сильный дождь идёт…
Лёгкий ветерок дует…

«Собери предложение»

Послушай внимательно слова и поставь их в правильном порядке, чтобы у тебя получилось предложение.

Дети, горку, из, снега, сделали.
Под, скрипит, ногами, снег.
Сосна, у, нашего, растёт, дома.
Снежинки, дети, из, делают, бумаги.
Окнах, на, зимние узоры.
Из, птица, улетает, леса.
Я, прогулки, с, домой, вернулся.
Прилетели, с, весной, ласточки, юга.
С, сосульки, крыши, капают.
Летом, в, купался, реке, я.
На, ловил, поляне, сачком, бабочек.
В, собирал, лесу, сладкие, ягоды.
На, ловил, пруде, рыбу.
Осенью, на, птицы, улетают, юг.
По, барабанит, крыше, дождь.

«Путаница»

Послушай предложение и скажи, что неправильно.
-Мама стирает сына в ванне.
-кошка моет котёнка.
-Мама моет бельё в стиральной машине.
-Девочка кладёт розы в вазу.
-Мальчик ставит карандаши на стол.
-Я накладываю в тарелку суп.
-Папа кладёт тарелку в раковину.
-Я ставлю рукавицы в карман.
-Мама включает форточку.
-Девочка открывает свет.

«Исправь ошибку»

Коза принесла корм девочке.
Мяч играет с Сашей.
Дорога идёт по машине.
Гена разбил стеклом мяч.
Оля с картинкой рисует папу.
Маша несёт сумку в капусте.
Пол ударился о мячик.
Верёвочка прыгала через девочек.
Дерево спряталось под ящерицу.
Конура залезла в собаку.
Лужа перепрыгнула через меня.
Стул залез под котёнка.

«Наоборот»

вполз – выполз
въехал –
заносит-
согнул-
открывает-
включает-
залетает-
насыпал-
привёз-
прибежал-
впустил-
закопал-
завязал-
закрутил-
собрал-
приклеил-

«Кто больше»

Посоревнуйтесь, кто больше слов назовёт на определенную букву, кто придумает самое длинное слово.

«Цепочка»

нужно придумывать слова на букву, на которую оканчивается слово.
Например, кошка-арбуз-зуб-бусы.

«Съедобное — несъедобное»

Называете букву, а ребенок придумывает на эту букву съедобное и несъедобное.
Например,
Б – банан – билет;
К — клюква – ковёр.

«Угадайка»

Говорите только первый слог, пусть ребёнок догадается, какое слово вы задумали. Потом слово загадывает ребёнок - отгадываете вы.

Например, гру (ша), ле (то)…

«Найди слово - невидимку»

Ведущий рассказывает, что, оказывается, в некоторых словах русского языка спрятались еще и другие слова - невидимки. Пусть ребята попытаются их найти. Ведущий называет слова, в которых, как он утверждает, и запрятаны слова – невидимки.
Например слова: хлев, коса, щель, зубр, столб, укол, удочка, уточка.

«Урожай собирай»

Это простейший конкурс заключается в том, чтобы собрать как можно наибольший «урожай» слов на определенный звук, названный ведущим.

Одно условие – все предметы должны находиться в комнате, где проходит игра, в том числе можно называть предметы одежды, надетой на игроках.

Слова называются поочередно. Тот, кто затрудняется с ответом, выбывает из игры. Победитель - тот, кто продержится дольше остальных.

«Весь рассказ на одну букву»

Игра развивает творческое воображение, память, обогащает словарный запас.
Начинать сочинительство можно, тренируясь в малых формах.
Например, Толя топает топ-топ.

Утка учит утят.

Лошадь любит лакомство.
Дуне досталась долька дыни.

За тем переходить к связному рассказу. Самой распространенной «стартовой буквой» считается буква «п»

«Найди ель»

Ведущий предлагает детям вспомнить слова, в окончании которых есть слово ель. Победителем становится тот, кто назовет больше слов.

«Тренинг слуховой памяти»

Ведущий читает вслух подборки слов, а ребенок должен повторить их в том же порядке.

1.Дом, дерево, солнце, ветер, небо.

2. Мама, брат, сестра, дядя, тетя.

3. Май, лето, среда, весна, сентябрь.

4. Луна, звезды, солнце, воздух, облака.

5.Море, река, озеро, пруд, болото.

6.Диван, стул, кресло, стол, кровать, шкаф, ковер.

«Угадай пословицу по ее перевертышу»

Эта игра требует предварительной работы по ознакомлению детей с различными пословицами и поговорками.

В русском языке существует много распространенных пословиц и поговорок, например, «Книгу прочитал - умнее стал». Или «Маленький да удаленький».

Необходимо узнать пословицу по ее «перевертышу», то есть, в том варианте, когда каждое ее слово заменено противоположным по значению. Например:

1. «Поленишься – зверей обидишь». Правильный народный вариант — «Поспешишь - людей насмешишь».

2. «Начал безделье - сиди дома робко». Правильный народный вариант - «Кончил дело – гуляй смело».

3. «С ленью утопишь мясо в реке». Правильный народный вариант - «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».

4. «Ненавидишь стоять, ненавидь коньки держать. Правильный народный вариант –«Любишь кататься, люби саночки возить».

5. «Перед одним волком убегать станешь – всех двух догонишь». Правильный народный вариант - «За двумя зайцами погонишься , ни одного не поймаешь».

6. «Ворону сказками пичкают». Правильный народный вариант – «Соловья баснями не кормят».

7. «С зайцами умирать – не по- заячьи хихикать». Правильный народный вариант- «С волками жить – по- волчьи выть».

8. « От смелости носы малы». Правильный народный вариант- «У страха глаза велики».

9. «Весела ночь до утра, если бездельничать всем». Правильный народный вариант - «Скучен день до вечера, коли делать нечего»

10. «Под луной холодно, от папы зло». Правильный народный вариант- «При солнышке тепло, при матушке добро».

Надеемся, эти игры помогут
лучше развиваться вашему ребенку
и принесут много положительных эмоций
за совместно проведенное время.