

Консультация для родителей

«Воспитание звуковой культуры речи в игре»

Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно.

Оно включает собственно произносительные качества, характеризующие звучащую речь (звукопроизношение, дикция и т.д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мимика, жесты), а так же элементы культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора). Составные компоненты звуковой культуры: речевой слух и речевое дыхание – является предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи.

Дети дошкольного возраста овладевают звуковой культурой речи в процессе общения с окружающими их людьми.

Воспитание звуковой культуры речи осуществляется одновременно с развитием других сторон речи: словаря, связной, грамматически правильной речи.

Недостатки звуковой культуры речи неблагоприятно отражаются на личности ребёнка: он становится замкнутым, резким, неусидчивым, у него падает любознательность, а впоследствии появляется неуспеваемость в школе.

Особенно важно чистое звукопроизношение т.к. правильно слышимый и произносимый звук – основа обучения грамоте, правильной письменной речи.





Игры на развитие звуковой культуры речи.

В эту группу входят различные игры и упражнения на развитие фонематического слуха, умение правильно определить место звука в слове, словосочетании, предложении либо подобрать слова с заданным звуком. Также сюда относятся игры и упражнения на определение количества слогов в слове или на развитие умение подобрать слова с заданным количеством слогов.

Игра «Придумай слова»

Цель: развитие фонематического слуха.

Оборудование: посылка с картинками.

Ход игры: нужно придумать слова по заданию: с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Например: «К нам пришла посылка. Но чтобы её открыть, нужно сказать слово – пароль. А слово – пароль сегодня у нас начинается со звука (м)».

Игра «Строим дорожку»

Цель: развитие фонематического слуха.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети садятся в круг. Кому – то даётся мяч и задание придумать любое слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова. И так далее, пока не дойдут до первого игрока.





Игра «Поймай слог»

Цель: развитие слухового внимания и его быстроты.

Оборудование: мяч.

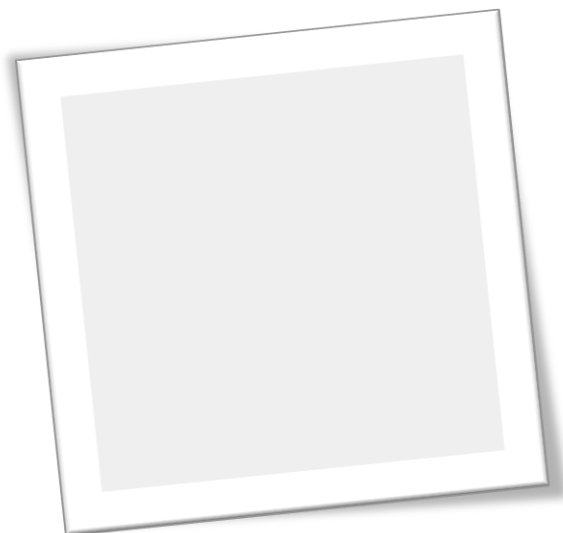
Ход игры: «бросаем» детям слог, а они должны «превратить» его в слово. Например: ПА – папа, МА – мама, КУ – кукла, АР – арбуз и т.д. .

Игра «Раздели правильно»

Цель: развитие умения делить слова на слоги.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: необходимо сказать детям, что сейчас мы разделим слова на слоги. Для этого наши руки превратятся на время в «топорики». Далее нужно произнести слово правильно, при этом хлопая в ладошки и считая, сколько раз хлопнули, столько в слове и слогов.



Игра «Кто в домике живёт?»

Цель: развитие фонематического восприятия, звукового анализа, автоматизация звука в слова.

Оборудование: изображение домика, предметные картинки.

Ход игры: перед игрой нужно отобрать картинки с заданным звуком и без него. Далее помещаем картинки с обозначением заданного звука на крышу домика в окошко.

Из предложенных предметных картинок ребёнок должен выбрать картинки с заданным звуком.

Игра «Мешок с подарками»

Цель: развитие фонематического восприятия, звукового анализа, автоматизация звука в словах.

Оборудование: изображение мешочков, предметные картинки, «светофорчики» синий и зелёный.

Ход игры: перед началом игры отбираем картинки с твёрдым и мягким звуками. Затем ведущий произносит изолировано звуки.

Ребёнок должен определить звук и «просигналить» нужным «светофорчиком», определяя его твёрдость и мягкость. Далее предлагается предметные картинки, ребёнок должен разложить картинки в нужные мешочки.

