

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ГОДА ЖИЗНИ

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением – мебель, одежда, обувь и т.п.). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказываний – описание и повествование. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.



Один - много.

Предложите ребенку назвать предметы во множественном числе.

Рыба - рыбы.

Нос - носы.

Стакан - стаканы.

Угол - углы.

Сумка - сумки.

Сок - соки.

Лист - листья.

Стул - стулья.

Ведро - ведра.

Утка - утки.

Мороз - морозы.

Платье - платья.

Пес - псы.

Кость - кости.

Снег - снега.

Чай - чаи.



Большой - маленький.



Попросите ребенка назвать предмет маленького размера.

Стол - столик.

Кот - котик.

Стул - стульчик.

Ложка - ложечка.

Миска - мисочка.

Ведро - ведерко.

Телефон - телефончик.

Носок - носочек.

Собака - собачка.

Плита - плитка.

Угол - уголок.

Ковер - коврик.

Палка - палочка.

Окно - оконце.

Блюдце - блюдечко.

Сердце - сердечко.

Гриб - грибок

Платье - платьице.

Сумка - сумочка.

Кто детеныш?

Предложите ребенку назвать детенышей животных и птиц:

- У лисы - лисята.
- У тигра - тигрята.
- У лягушки - лягушата.
- У слона - слонята.
- У козы - козлята.
- У овцы - ягнята.
- У лошади - жеребята.
- У льва - лвята.
- У сороки - сорочата.
- У змеи - змееныши.
- У галки - галчата.
- У жирафа - жирафята.
- У медведя - медвежата.
- У орла - орлята.
- У вороны - воронята.
- У дятла - дятлята.
- У моржа - моржата.



Что есть - чего нет.

Вы называете предмет, который у вас имеется, а ребенок отвечает, что у него нет данного предмета. Следите за тем, чтобы малыш правильно употреблял грамматические формы.

У меня есть груша. У меня нет груши.
У меня есть груши. У меня нет груш.

У меня есть стол. У меня нет стола.
У меня есть столы. У меня нет столов.

У меня есть окно. У меня нет окна.
У меня есть окна. У меня нет окон.

У меня есть кот. У меня нет кота.
У меня есть коты. У меня нет котов.

У меня есть куртка. У меня нет куртки.
У меня есть куртки. У меня нет курток.

У меня есть нож. У меня нет ножа.
У меня есть ножи. У меня нет ножей.

У меня есть пирамида. У меня нет пирамиды.
У меня есть пирамиды. У меня нет пирамид.



Когда нужна помощь логопеда?

Детям от 3 до 5 лет:

- ребенок пользуется небольшим набором слов, путает слова (ЮБКУ называет ПЛАТЬЕМ, а САПОГ - БОТИНКОМ);
- пропускает звуки в начале слова (КАША - АСЯ);
- не договаривает слова (АВТОБУС - ТОБУ);
- затрудняется произносить стечения согласных (СТОЛ - ТОЛ);
- затрудняется в построении предложений;
- пропускает предлоги : НА, В, ПОД
- заменяет согласные (М-Н, Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Г-Д, К-Т);
- неправильно произносит свистящие С, З, Ц;
- до 4,5 лет не научился произносить шипящие звуки (Ш, Ж, Ч, Щ);
- до 5 лет не научился произносить сонорные звуки (Л, Р, Й)
- ребенок заикается;
- речь малыша характеризуется слишком быстрым или, наоборот, медленным темпом;
- ребенок замкнут, старается избегать речевых контактов с окружающими.



Когда нужна помощь логопеда?

Детям от 5 до 7 лет:

- ребенок затрудняется в составлении собственного высказывания, испытывает сложности в пересказах, заучивании стихов;
- испытывает трудности в использовании обобщающих понятий (ЖИВОТНЫЕ, ПОСУДА и т.д.);
- не различает звуки близкие по звучанию (З-С, Ж-Ш, Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ч-Щ, Ч-ТЬ, Щ -СЬ и т.п.);
- неправильно произносит звуки речи;
- речь характеризуется наличием аграмматизмов: (пять цыпленков, окны, лисенки и т.п.);
- пропускает или переставляет звуки и слоги в словах;
- ребенок заикается;
- испытывает трудности в обучении чтению и письму;
- ребенок замкнут, старается избегать речевых контактов с окружающими.

