

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №206» комбинированного вида
(МБДОУ «Детский сад №206»)

Консультация - диалог
«Адаптация или ребенок идет в детский сад»

Составитель:
Кремнева Ю. Н.,
педагог-психолог

Консультация – диалог «Адаптация или ребенок идет в детский сад»

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце и окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Сегодня мне хотелось бы поговорить с вами о детях, о ваших детях, которые только пришли к нам в детский сад.

Воспитание в дошкольном учреждении имеет много преимуществ перед воспитанием в семье. Они учатся жить в коллективе, считаться с особенностями характера и поведением других людей, сдерживать свои эмоции, учатся самостоятельности, самообслуживанию, приобретают гигиенические навыки.

Но самое трудное время для ребенка – первые недели посещения детского сада. Ему необходимо освоиться в новой обстановке, познакомиться с детьми и взрослыми, привыкнуть к режиму. Поэтому проблема адаптации ребенка к условиям детского сада всегда была и будет актуальна.

Процесс привыкания к детскому саду не быстрый, не происходящий за один день. Необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение, что обеспечит успешное течение адаптации.

Адаптация – приспособление организма к новым условиям жизни, условиям среды.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей нервной системы и возраста ребенка;
- от состояния здоровья;
- от обстановки, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- от методов воспитания.

Различают 3 степени тяжести прохождения адаптационного периода:

1. Легкая или благоприятная – длится в течение месяца. Ребенок спокойно или радостно относится к детскому коллективу, аппетит снижается но не на много, сон налаживается в течение одной – двух недель. Ребенок достаточно активен, болеет не чаще обычного.

2. Средняя или условно благоприятная – длится от одного до двух месяцев. У ребенка значительно снижается аппетит, настроение не устойчивое, снижается активность, ребенок становится плаксивым, малоподвижным, не стремится исследовать новое окружение. Могут проявляться изменения в нервной системе, нарушение стула, потливость, бледность, «синяки» под глазами, «пылающие» щечки.

3. Тяжелая или неблагоприятная – длится от 2-6 месяцев. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть. Аппетит снижается сильно и на долго, у ребенка может возникнуть отказ от еды или невротическая рвота при попытке его накормить. Ребенок плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами. Сон чуткий, короткий. Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или агрессивен по отношению к ним, постоянно плачущий, судорожно сжимающий в кулачке свою игрушку или носовой платочек. Может потребоваться консультация психоневролога.

Каждый родитель, видя, насколько ребенку не просто в этот период, желает ему помочь адаптироваться быстрее.