

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 24 августа 2022


Утверждено
приказом заведующего
№ 139-О/Н
от 25 августа 2022
Н.В.Бокова /Н.В.Бокова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №206» комбинированного вида
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
С. А. Филипова,
инструктор по физкультуре

Барнаул, 2022

№п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей	4
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
2	Содержательный раздел	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие» Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	8
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5.	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с участниками образовательных отношений	14
3	Организационный раздел	14
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	14
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	15
3.3.	Планирование образовательной деятельности. Учебный план	16
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	16
	Приложение «Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) по образовательной области «Физическое развитие»	18
	Лист изменений и дополнений	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №206» комбинированного вида (далее рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» от 3 до 7 лет.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №206 комбинированного вида.

Содержание рабочей программы инструктора по физической культуре составлено на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №206» комбинированного вида (новая редакция) и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа является нормативным документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

Работа по физическому развитию осуществляется по следующим направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию физического развития в МБДОУ, возрастных особенностей воспитанников, с учетом требований ФГОСДО.

Система работы по физическому развитию включает в себя три направления:

- с воспитанниками;
- с родителями (законными представителями);
- с педагогами МБДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей первостепенное значение имеет решение следующих задач:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- **Принцип** оздоровительной направленности, согласно которому у инструктора по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- **Принцип** разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- **Принцип гуманизации** и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурной -оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- **Принцип** индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

- **Принцип** постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- **Принцип** единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Основными участниками реализации рабочей программы являются: детей дошкольного возраста, родители (законные представители), инструктор по ФИЗО, воспитатели.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19 00 (12 часов).

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы общеразвивающей направленности:

- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Знания возрастных особенностей развития ребенка поможет подобрать физические упражнения, закаливающие процедуры, следить за физическим и психическим развитием детей. Организм дошкольника интенсивно развивается. На протяжении первых семи лет жизни не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Основными показателями физического развития ребенка являются рост, масса тела и окружность грудной клетки. Зная эти показатели можно сравнить данные физического развития детей, конкретного ребенка в группе со средними показателями развития детей соответствующего возраста.

Чтобы обеспечить нормальное физическое развитие ребенка, дать ему необходимую нагрузку на физкультурных занятиях необходимо учитывать и анатомические особенности организма ребенка. Особенности движений детей, их координационные возможности от возраста к возрасту значительно изменяются, что существенно влияет на организацию занятий по физической культуре.

С характерными особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019:

- младшая группа (3-4 года) – с. 34-36;
- средняя группа (4-5 лет) – с. 36-38;
- старшая группа (5-6 лет) – с. 38-40;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – с. 41-42.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы Образовательная область «Физическое развитие»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мяжки) прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Младшая группа (3-4 года)

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены повседневной жизни.
- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Раздел «Физическая культура»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

- Сформирована потребность в двигательной активности, в самостоятельной двигательной активности.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее, чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Средняя группа (4-5 лет)

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой).
- Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Раздел «Физическая культура»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

- Имеет начальные представления составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Раздел «Физическая культура»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.).
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: бадминтон, футбол, хоккей.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Соблюдает основные правила личной гигиены (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Раздел «Физическая культура»

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние около 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

–Участвует в играх с элементами спорта: баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- младшая группа – с. 155-156;
- средняя группа – с. 156-157;
- старшая группа – с. 157-158;
- подготовительная к школе группа – с. 158.

Физическая культура:

- вторая группа раннего возраста – с. 158-159;
- младшая группа – с. 159-160;
- средняя группа – с. 160-161;
- старшая группа – с. 161-162;
- подготовительная к школе группа – с. 162-163.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица 2

Формы, методы и средства реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

Формы	Методы	Средства
Младшая группа (3-4 года)		
- Специально-организованная деятельность по физическому развитию - Спортивные и физкультурные праздники (в том числе совместно с родителями) - Досуги - Дни здоровья - Спортивные игры - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Гимнастика после дневного сна	- Наглядный метод: показ упражнений (взрослым); - использование моделей, пособий, зрительных ориентиров. - Имитация - Словесный метод - Метод объяснения, пояснения, указания - Беседа - Практический метод	- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - Схемы, модели, пособия, атрибуты для подвижных игр - Спортивный инвентарь - Музыкальное сопровождение - Картоотеки по различным направлениям оздоровительной работы,

<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки - Пальчиковая гимнастика - Гимнастика для глаз - Дыхательные упражнения - Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников - Закаливание - Прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений - Выполнение упражнений в игровой форме 	<p>художественная литература</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> - Специально организованная деятельность по физическому развитию - Спортивные и физкультурные праздники (в том числе совместно с родителями) - Досуги - Дни здоровья - Спортивные игры - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Гимнастика после дневного сна - Физкультминутки - Пальчиковая гимнастика - Гимнастика для глаз - Дыхательные упражнения - Точечный массаж - Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников - Закаливание - Прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный метод: показ упражнений (взрослым и ребенком); - использование моделей, пособий, зрительных ориентиров. - Имитация - Словесный метод - Метод объяснения, пояснения, указания - Беседа - Практический метод - Повторение упражнений - Выполнение упражнений в игровой и соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - Схемы, модели, пособия, атрибуты для подвижных игр - Спортивный инвентарь - Музыкальное сопровождение - Картоотеки по различным направлениям оздоровительной работы, художественная литература
Старшая группа (5-6 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> - Специально организованная деятельность по физическому развитию - Спортивные и физкультурные праздники (в том числе совместно с родителями) - Досуги - Дни здоровья - Спортивные игры - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Гимнастика после дневного сна - Физкультминутки - Пальчиковая гимнастика - Гимнастика для глаз - Дыхательные упражнения - Точечный массаж - Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников - Закаливание - Прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный метод: показ упражнений (взрослым и ребенком); - использование моделей, пособий, зрительных ориентиров. - Имитация - Словесный метод - Метод объяснения, пояснения, указания - Беседа - Практический метод - Повторение упражнений - Выполнение упражнений в игровой и соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - Схемы, модели, пособия, атрибуты для подвижных игр - Спортивный инвентарь - Музыкальное сопровождение - Картоотеки по различным направлениям оздоровительной работы, художественная литература

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
<ul style="list-style-type: none"> - Специально организованная деятельность по физическому развитию - Спортивные и физкультурные праздники (в том числе совместно с родителями) - Досуги - Дни здоровья - Спортивные игры - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Гимнастика после дневного сна - Физкультминутки - Пальчиковая гимнастика - Гимнастика для глаз - Дыхательные упражнения - Точечный массаж - Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников - Закаливание - Прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный метод: показ упражнений (взрослым и ребенком); - использование моделей, пособий, зрительных ориентиров. - Имитация - Словесный метод - Метод объяснения, пояснения, указания - Беседа - Практический метод - Повторение упражнений - Выполнение упражнений в игровой и соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - Схемы, модели, пособия, атрибуты для подвижных игр - Спортивный инвентарь - Музыкальное сопровождение - Картоотеки по различным направлениям оздоровительной работы, художественная литература

Таблица 3

Способы организации воспитанников при выполнении физкультурных упражнений, обучение отработке основных движений

Способы	Содержание
Младшая группа (3-4 года)	
Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях.
Поточный	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.
Групповой	Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).
Индивидуальный	Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.
Средняя группа (4-5 лет)	
Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.
Поточный	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие–

	ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.
Групповой	Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).
Индивидуальный	Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.
Старшая группа (5-6 лет)	
Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.
Поточный	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие–ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.
Групповой	Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).
Индивидуальный	Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.
Поточный	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие–ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.
Групповой	Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный	Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.
----------------	--

Структура физкультурной организованной образовательной деятельности состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

Вводная часть (1/6 часть занятия). В эту часть включают упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

Основная часть (4/6 части занятия). В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально-волевых качеств личности. Эти общеразвивающие упражнения, проводящийся с разным темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве. Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание занятия входят также подвижные игры большой и средней интенсивности, несложные игровые задания, эстафеты.

Заключительная часть (1/6 часть занятия). В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность в области физического развития, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая на время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Один из основных принципов дошкольного образования: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Задача педагога заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть и выполнять двигательные действия. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой и двигательной ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т.е. дошкольники приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни. Двигательная активность в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

–своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 –дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 –поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с участниками образовательных отношений

Таблица 4

Взаимодействие инструктора по физической культуре участниками образовательных отношений

№п/п	Участники образовательных отношений	Формы взаимодействия
1	Родители (законные представители)	Консультирование, привлечение к участию в подготовке праздников. Проведение совместных досугов и групповых праздников. Привлечение в оказании помощи для участия в конкурсах и фестивалях.
2	Музыкальный руководитель	Проведение совместных праздников и развлечений. Подбор музыкального сопровождения для занятий по физической культуре.
3	Воспитатели	Организация уголков движения в группах. Консультирование. Подготовка совместных мероприятий.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, используются следующие формы:

- наглядные мини-центры для родителей, папки передвижки, консультации специалистов;
- анкетирование – этот метод позволяет получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество форм взаимодействия с родителями;
- нетрадиционные формы (мастер-классы, устный журнал, круглый стол и др.). Использование нетрадиционных форм позволяет в оживленной, интересной беседе с родителями обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы специалистов, высказывать свое мнение;
- конкурсы, выставки совместных работ детей и родителей;
- в течение года проводятся спортивные мероприятия. Основная их цель – помочь каждому ребенку ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. А участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Важнейшим показателем качества работы инструктора по физической культуре, фактором воспитания и развития является грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Оборудование спортивного зала безопасно, здоровье сберегающие, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста.

Оборудование соответствует возрасту и росту детей, обеспечивает максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Вид помещения	Оснащение
Спортивный зал	Гимнастическая стенка, скамейки, баскетбольные кольца, маты гимнастические, мягкие модули, мягкие кубы, обручи, мячи, бадминтон, флажки, кубики, мягкие мячи, кегли, веревочки, скакалки, лыжи.
Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка Веревочная зеленая дорожка
Для прыжков	Скакалки Маты гимнастические Маты гимнастические – «Классики»
Для катания, бросания, ловли	Баскетбольные кольца Мешочки Мячи большие Мячи средние Мячи малые Мячи пластмассовые малые Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Воланчики для бадминтона
Для ползания, лазания	Гимнастическая стенка Лестница переносная Лестница с зацепами Наклонная доска Дуги полукруглые
Для ОРУ	Кубики Гимнастические палки Флажки Обручи Веревочки Кегли Мячи с шипами массажные Туннель Коврик с ручками и следочками Конусы Кольцеброс

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение рабочей программы реализуется с учетом комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИТНЕЗ, 2018. – 48 с.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет \ Авт. – сост Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА СИТНЕЗ, 2018. – 144с.

3.3. Планирование образовательной деятельности. Учебный план.

Рабочая программа, опираясь на образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, предполагает проведение организованной образовательной деятельности (далее ООД) по физической культуре 3 раза в неделю в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебная нагрузка:

Физическая культура в помещении:

- младшая группа (3-4 года) – 2 раза в неделю по 15 мин;
- средняя группа (4-5 лет) – 2 раза в неделю по 20 мин;
- старшая группа (5-6 лет) – 2 раза в неделю по 25 мин;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 раза в неделю по 30 мин.

Физическая культура на прогулке:

- младшая группа (3-4 года) – 1 раза в неделю по 15 мин;
- средняя группа (4-5 лет) – 1 раза в неделю по 20 мин;
- старшая группа (5-6 лет) – 1 раза в неделю по 25 мин;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 раза в неделю по 30 мин

Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки (нед./мес./год)			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Физическая культура в помещении	2/8/73	2/8/73	2/8/73	2/8/74
Физическая культура на прогулке	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/36
Итого	3/12/110	3/12/110	3/12/110	3/12/110
Утренняя гимнастика	Ежедневно			
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно			

Расписание организованной образовательной деятельности по возрастным группам на 2022/2023 учебный год

Таблица 8

Расписание организованной образовательной деятельности по возрастным группам

№ группы возраст	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
группа №1		11.35-11.55 у	15.25-15.45		9.30-9.50
группа №2	9.35-10.00		11.35-12.00 у		10.00-10.25
группа №3	11.10–11.40 у		17.11-17.40	9.00-9.30	
группа №4	8.45-9.00	8.45-9.00		11.00–11.15 у	
группа №5		11.00–11.30	16.30-17.00		11.40–12.10 у
группа №8	11.45–12.15 у	10.20–10.50		9.40-10.10	
группа №9	10.20–10.50	12.00-12.30 у		10.20–10.50	
группа №10		9.30-9.55		11.20-11.45 у	10.35–11.00
группа №11	9.00-9.25		15.55-16.20		11.10–11.35 у
группа №12		9.00-9.20	11.30-12.00 у		9.00-9.20

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Форма работы	младшая группа 3-4 года	средняя группа 4- 5 лет	старшая группа 5-6 лет	подгот. группа 6-7 лет

физкультурный досуг (Д)	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
-------------------------	---------------------	---------------------	------------------------	---------------------

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«В гости к осени»
Ноябрь	«В гостях у сказки»
Декабрь	«Открытие зимнего спортивного сезона»
Январь	«Зимние чудеса»
Февраль	«День защитника отечества»
Март	«Ребята, давайте жить дружно!»
Апрель	«День юмора!»
Май	«День Победы»»

**«Календарно- тематический план
по образовательной области «Физическое развитие»
младшая группа № 4.**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа- М.:
МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г.- 80 с

№ занятия	Сентябрь	страница
	4 группа	
№ 1	05.09.22	стр 23-24
№ 1	06.09.22	стр 23-24
№ 2	12.09.22	стр 24-25
№ 2	13.09.22	стр 24-25
№ 3	19.09.22	стр 25-26
№ 3	20.09.22	стр 25-26
№ 4	26.09.22	стр 26-27
№ 4	27.09.22	стр 26-27
	Октябрь	
	4 группа	
№ 5	03.10.22	стр 28-29
№ 5	04.10.22	стр 28-29
№ 6	10.10.22	стр 29
№ 6	11.10.22	стр 29
№ 7	17.10.22	стр 30-31
№ 7	18.10.22	стр 30-31
№ 8	24.10.22	стр .10.19
№ 8	25.10.22	стр 31-32
Повторение	31.10.22	стр 32-33
	Ноябрь	
	4 группа	
№ 9	01.11.22	стр 33-34
№ 9	07.11.22	стр 33-34
№ 10	08.11.22	стр 34-35
№ 10	14.11.22	стр 34-35
№ 11	15.11.22	стр 35-37
№ 11	21.11.22	стр 35-37
№ 12	22.11.22	стр 37-38
№ 12	28.11.22	стр 37-38
Повторение	29.11.22	стр 38
	Декабрь	
	4 группа	
№ 13	05.12.22	стр 38-40
№ 13	06.12.22	стр 38-40
№ 14	12.12.22	стр 40-41
№ 14	13.12.22	стр 40-41
№ 15	19.12.22	стр 41-42
№ 15	20.12.22	стр 41-42
№ 16	26.12.22	стр 42-43

№ 16		27.12.22	стр 42-43
	Январь		
		4 группа	
№ 17		09.01.23	стр43-45
№ 17		10.01.23	стр 43-45
№ 18		16.01.23	стр 45-46
№ 18		17.01.23	стр 45-46
№ 19		23.01.23	стр 46-47
№ 19		24.01.23	стр 46-47
№ 20		30.01.23	стр 47-49
№ 20		31.01.23	стр 47-49
	Февраль		
		4 группа	
№ 21		06.02.23	стр 50
№ 21		07.02.23	стр 50
№ 22		13.02.23	стр 51
№ 22		14.02.23	стр 51
№ 23		20.02.23	стр 52-53
№ 23		21.02.23	стр 52-53
№ 24		27.02.23	стр 53-54
№ 24		28.02.23	стр 53-54
Повторение	Март		
		4 группа	
№ 25		06.03.23	стр 54-55
№ 25		07.03.23	стр 54-55
№ 26		13.03.23	стр 56-57
№ 26		14.03.23	стр 56-57
№ 27		20.03.23	стр 57-58
№ 27		21.03.23	стр 57-58
№ 28		27.03.23	стр 58-59
№ 28		28.03.23	стр 58-59
	Апрель		
		4 группа	
№ 29		03.04.23	стр 60-61
№ 29		04.04.23	стр 60-61
№ 30		10.04.23	стр 61-62
№ 30		11.04.23	стр 61-62
№ 31		17.04.23	стр 62-63
№ 31		18.04.23	стр 62-63
№ 32		24.04.23	стр 63-64
№ 32		25.04.23	стр 63-64
	Май		
		4 группа	
№ 33		02.05.23	стр 65-66
№ 33		15.05.23	стр 65-66
№ 34		16.05.23	стр 66-67
№ 34		22.05.23	стр 66-67
№ 35		23.05.23	стр 67-68
№ 35		29.05.23	стр 67-68
№ 36		30.05.23	стр 68

Средние группы № 1,12.

№ занятия	Сентябрь		страница
	1 группа	12 группа	
№ 1	02.09.22	02.09.22	стр 19-20
№ 2	07.09.22	06.09.22	стр 20
№ 4	09.09.22	09.09.22	стр 21-22
№ 5	14.09.22	13.09.22	стр 23
№ 7	16.09.22	16.09.22	стр 24-25
№ 8	21.09.22	20.09.22	стр 26
№ 10	23.09.22	23.09.22	стр 26-28
№ 11	28.09.22	27.09.22	стр 28-29
Повторение	30.09.22	30.09.22	стр 19-29
	Октябрь		
	1 группа	12 группа	
№ 13	05.10.22	04.10.22	стр 30-32
№14	07.10.22	07.10.22	стр 32
№ 16	12.10.22	11.10.22	стр33-34
№17	14.10.22	14.10.22	стр34
№ 19	19.10.22	18.10.22	стр 35
№20	21.10.22	21.10.22	стр35-36
№ 22	26.10.22	25.10.22	стр 36-37
№ 23	28.10.22	28.10.22	стр 38-39
	Ноябрь		
	1 группа	12 группа	
№ 25	02.11.22	01.11.22	стр 39-40
№ 26	09.11.22	08.11.22	стр 40
№ 28	11.11.22	11.11.22	стр 41-42
№ 29	16.11.22	15.11.22	стр 42
№31	18.11.22	18.11.22	стр 43-44
№ 32	23.11.22	22.11.22	стр 44
№34	25.11.22	25.11.22	стр 45-46
№ 35	30.11.22	29.11.22	стр 46
	Декабрь		
	1 группа	12 группа	
№ 1	02.12.22	02.12.22	стр 48-49
№ 2	07.12.22	06.12.22	стр 49
№ 4	09.12.22	09.12.22	стр 50-51
№ 5	14.12.22	13.12.22	стр 51
№ 7	16.12.22	16.12.22	стр 52-53
№ 8	21.12.22	20.12.22	стр 54
№ 10	23.12.22	23.12.22	стр 54-56
№ 11	28.12.22	27.12.22	стр 56
Повторение	30.12.22	30.12.22	стр 48-56
	Январь		
	1 группа	12 группа	
№ 13	11.01.23	10.01.23	стр 59-60
№ 14	13.01.23	13.01.23	стр 60
№ 16	18.01.23	17.01.23	стр 61-62
№ 17	20.01.23	20.01.23	стр 62
№ 19	25.01.23	24.01.23	стр 63-64

№ 20	27.01.23	27.01.23	стр 64
№ 22		31.01.23	стр 59-64
Февраль			
	1 группа	12 группа	
№ 25	01.02.23	03.02.23	стр 65-66
№ 26	03.02.23	07.02.23	стр 66
№ 28	08.02.23	10.02.23	стр 67-68
№ 29	10.02.23	14.02.23	стр 68
№ 31	15.02.23	17.02.23	стр 69-70
№ 32	17.02.23	21.02.23	стр 70
№ 34	22.02.23	28.02.23	стр 70-71
№ 35	24.02.23		стр 71-72
Март			
	1 группа	12 группа	
№ 1	01.03.23	03.03.23	стр 72-73
№ 2	03.03.23	07.03.23	стр 73
№ 4	10.03.23	10.03.23	стр 74-75
№ 5	15.03.23	14.03.23	стр 75-76
№ 7	17.03.23	17.03.23	стр 76-78
№ 8	22.03.23	21.03.23	стр 77
№ 10	24.03.23	24.03.23	стр78
№ 11	29.03.23	28.03.23	стр79
Повторение	31.03.23	31.03.23	стр 72-79
Апрель			
	1 группа	12 группа	
№ 13	05.04.23	04.04.23	стр 86-87
№ 14	07.04.23	07.04.23	стр 87
№ 16	12.04.23	11.04.23	стр 82-83
№ 17	14.04.23	14.04.23	стр 83
№ 19	19.04.23	18.04.23	стр 84-85
№ 20	21.04.23	21.04.23	стр 85
№ 22	26.04.23	25.04.23	стр 86
№ 23	28.04.23	28.04.23	стр 87
Май			
	1 группа	12 группа	
№ 25	03.05.23	02.05.23	стр 88-89
№ 26	05.05.23	05.05.23	стр 89
№ 28	10.05.23	12.05.23	стр 89-90
№ 29	12.05.23	16.05.23	стр 91
№ 31	17.05.23	19.05.23	стр 91-92
№32	19.05.23	23.05.23	стр 92
№34	24.05.23	26.05.23	стр92-93
№35	26.05.23	30.05.23	стр 93
№36	31.05.23		стр 93

Старшие группы № 2, 10 (коррекционная), 11.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с

№ занятия	Сентябрь			страница
	2 группа	10 группа	11 группа	
№1	02.09.22	02.09.22	05.09.22	стр15- 17
№2	05.09.22	06.09.22	07.09.22	стр17

№4	09.09.22	09.09.22	12.09.22	стр19- 20
№5	12.09.22	13.09.22	14.09.22	стр20
№7	16.09.22	16.09.22	19.09.22	стр21- 23
№8	19.09.22	20.09.22	21.09.22	стр23- 24
№10	23.09.22	23.09.22	26.09.22	стр24- 26
№11	26.09.22	27.09.22	28.09.22	стр26
Повторение	30.09.22	30.09.22		стр27
Октябрь				
	2 группа	10 группа	11 группа	
№13	03.10.22	04.10.22	03.10.22	стр28- 29
№14	07.10.22	07.10.22	05.10.22	стр29
№16	10.10.22	11.10.22	10.10.22	стр30- 32
№17	14.10.22	14.10.22	12.10.22	стр32
№19	17.10.22	18.10.22	17.10.22	стр33-34
№20	21.10.22	21.10.22	19.10.22	стр34- 35
№22	24.10.22	25.10.22	24.10.22	стр35- 37
№23	28.10.22	28.10.22	26.10.22	стр37
Повторение	31.10.22		31.10.22	Стр38-39
Ноябрь				
	2 группа	10 группа	11 группа	
№25	07.11.22	01.11.22	02.11.22	стр39- 41
№26	11.11.22	08.11.22	07.11.22	стр41
№28	14.11.22	11.11.22	09.11.22	стр42- 43
№29	18.11.22	15.11.22	14.11.22	стр43
№31	21.11.22	18.11.22	16.11.22	стр44- 45
№32	25.11.22	22.11.22	21.11.22	стр45
№34	28.11.22	25.11.22	23.11.22	стр46- 47
№35		29.11.22	28.11.22	стр47
Повторение			30.11.22	стр39-47
Декабрь				
	2 группа	10 группа	11 группа	
№1	02.12.22	02.12.22	05.12.22	стр48- 49
№2	05.12.22	06.12.22	07.12.22	стр49- 50
№4	09.12.22	09.12.22	12.12.22	стр51- 52
№5	12.12.22	13.12.22	14.12.22	стр52
№7	16.12.22	16.12.22	19.12.22	стр53-54
№8	19.12.22	20.12.22	21.12.22	стр54
№10	23.12.22	23.12.22	26.12.22	стр55-57
№11	26.12.22	27.12.22	28.12.22	стр57
Повторение	30.12.22	30.12.22		стр58-59
Январь				
	2 группа	10 группа	11 группа	
№13	09.01.23	10.01.23	09.01.23	стр59-60
№14	13.01.23	13.01.23	11.01.23	стр60
№16	16.01.23	17.01.23	16.01.23	стр61-62
№17	20.01.23	20.01.23	18.01.23	стр63
№19	23.01.23	24.01.23	23.01.23	стр63-64
№22	27.01.23	27.01.23	25.01.23	стр65-66
Повторение	30.01.23	31.01.23	30.01.23	
Февраль				

	2 группа	10 группа	11 группа	
№25	03.02.23	03.02.23	01.02.23	стр68-69
№26	06.02.23	07.02.23	06.02.23	стр69
№28	10.02.23	10.02.23	08.02.23	стр70-71
№29	13.02.23	14.02.23	13.02.23	стр71
№31	17.02.23	17.02.23	15.02.23	стр71-72
№32	20.02.23	21.02.23	20.02.23	стр72-73
№34	27.02.23	28.02.23	22.02.23	стр73-74
№35			27.02.23	стр74-75
Март				
	2 группа	10 группа	11 группа	
№1	03.03.23	03.03.23	01.03.23	стр76-77
№2	06.03.23	07.03.23	06.03.23	стр77-78
№4	10.03.23	10.03.23	13.03.23	стр79-80
№5	13.03.23	14.03.23	15.03.23	стр80
№7	17.03.23	17.03.23	20.03.23	стр81-82
№8	20.03.23	21.03.23	22.03.23	стр82
№10	24.03.23	24.03.23	27.03.23	стр83-84
№11	27.03.23	28.03.23	29.03.23	стр84
Повторение	31.03.23	31.03.23		стр76-84
Апрель				
	2 группа	10 группа	11 группа	
№13	03.04.23	04.04.23	03.04.23	стр86- 87
№14	07.04.23	07.04.23	05.04.23	стр87
№16	10.04.23	11.04.23	10.04.23	стр88- 89
№17	14.04.23	14.04.23	12.04.23	стр89
№19	17.04.23	18.04.23	17.04.23	стр89- 91
№20	21.04.23	21.04.23	19.04.23	стр91
№22	24.04.23	25.04.23	24.04.23	стр91- 93
№23	28.04.23	28.04.23	26.04.23	стр93
Май				
	2 группа	10 группа	11 группа	
№25	05.05.23	02.05.23	03.05.23	стр94-95
№26	12.05.23	05.05.23	10.05.23	стр95-96
№28	15.05.23	12.05.23	15.05.23	стр96-97
№29	19.05.23	16.05.23	17.05.23	стр97
№31	22.05.23	19.05.23	22.05.23	стр98-99
№32	26.05.23	23.05.23	24.05.23	стр99
№34	29.05.23	26.05.23	29.05.23	стр100-101
Повторение		30.05.23	31.05.23	стр100-101

Подготовительные группы № 3, 5, 8 (коррекционная), 9 (коррекционная).

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г- 112 с

№ занятия	Сентябрь				страница
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№ 1	01.09.22	06.09.22	01.09.22	01.09.22	стр 9-10
№ 2	05.09.22	07.09.22	06.09.22	05.09.22	стр 10
№ 4	08.09.22	13.09.22	08.09.22	08.09.22	стр 11-13
№ 5	12.09.22	14.09.22	13.09.22	12.09.22	стр 13
№ 7	15.09.22	20.09.22	15.09.22	15.09.22	стр 15-16
№ 8	19.09.22	21.09.22	20.09.22	19.09.22	стр 16

№ 10	22.09.22	27.09.22	22.09.22	22.09.22	стр 16-18
№ 11	26.09.22	28.09.22	27.09.22	26.09.22	стр 18
Повт-е	29.09.22		29.09.22	29.09.22	стр18-20
Октябрь					
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№ 13	03.10.22	04.10.22	04.10.22	03.10.22	стр 20-21
№ 14	06.10.22	05.10.22	06.10.22	06.10.22	стр 21-22
№ 16	10.10.22	11.10.22	11.10.22	10.10.22	стр 22-23
№ 17	13.10.22	12.10.22	13.10.22	13.10.22	стр 23-24
№ 19	17.10.22	18.10.22	18.10.22	17.10.22	стр 24-25
№ 20	20.10.22	19.10.22	20.10.22	20.10.22	стр 26
№ 22	24.10.22	25.10.22	25.10.22	24.10.22	стр 27-28
№ 23	27.10.22	26.10.22	27.10.22	27.10.22	стр 28
Повт-е				31.10.22	Стр 20-28
Ноябрь					
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№ 25	03.11.22	01.11.22	01.11.22	03.11.22	стр 29-32
№ 26	07.11.22	02.11.22	03.11.22	07.11.22	стр 32
№ 28	10.11.22	08.11.22	08.11.22	10.11.22	стр 32-34
№ 29	14.11.22	09.11.22	10.11.22	14.11.22	стр 34
№ 31	17.11.22	15.11.22	15.11.22	17.11.22	стр 34-36
№ 32	21.11.22	16.11.22	17.11.22	21.11.22	стр 36
№ 34	24.11.22	22.11.22	22.11.22	24.11.22	стр 37-38
№ 35	28.11.22	23.11.22	24.11.22	28.11.22	стр 38-39
Повт-е		29.11.22	29.11.22		Стр 29-39
Закр-е		30.11.22			Стр 29-39
Декабрь					
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№ 1	01.12.22	06.12.22	01.12.22	01.12.22	стр 40-41
№ 2	05.12.22	07.12.22	06.12.22	05.12.22	стр 41
№ 4	08.12.22	13.12.22	08.12.22	08.12.22	стр 42-43
№ 5	14.12.22	14.12.22	13.12.22	12.12.22	стр 43
№ 7	12.12.22	20.12.22	15.12.22	15.12.22	стр 45-46
№ 8	19.12.22	21.12.22	20.12.22	19.12.22	стр 46
№ 10	22.12.22	27.12.22	22.12.22	22.12.22	стр 47-48
№ 11	26.12.22	28.12.22	27.12.22	26.12.22	стр 48
Повт-е	29.12.22		29.12.22	29.12.22	стр49
Январь					
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№ 13	09.01.23	10.01.23	10.01.23	09.01.23	стр49-51
№ 14	12.01.23	11.01.23	12.01.23	12.01.23	стр51
№ 16	16.01.23	17.01.23	17.01.23	16.01.23	стр52-53
№ 17	19.01.23	18.01.23	19.01.23	19.01.23	стр53
№ 19	23.01.23	24.01.23	24.01.23	23.01.23	стр54-56
№ 20	26.01.23	25.01.23	26.01.23	26.01.23	стр56
№ 22		31.01.23	31.01.23	30.01.23	Стр57-58
Февраль					
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№ 25	02.02.23	01.02.23	02.02.23	02.02.23	стр 59-60
№ 26	06.02.23	07.02.23	07.02.23	06.02.23	стр 60
№ 28	09.02.23	08.02.23	09.02.23	09.02.23	стр 61-62

№ 29	13.02.23	14.02.23	14.02.23	13.02.23	стр 62
№ 31	16.02.23	15.02.23	16.02.23	16.02.23	стр 63-64
№ 32	20.02.23	21.02.23	21.02.23	20.02.23	стр 64
№ 34		22.02.23	28.02.23	27.02.23	стр 64-66
№ 35	27.02.23	28.02.23			стр 66
	Март				
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№ 1	02.03.23	01.03.23	02.03.23	02.03.23	стр 72-73
№ 2	06.03.23	07.03.23	07.03.23	06.03.23	стр 73
№ 4	09.03.23	14.03.23	09.03.23	09.03.23	стр 74-75
№ 5	13.03.23	15.03.23	14.03.23	13.03.23	Стр75
№ 7	16.03.23	21.03.23	16.03.23	16.03.23	стр 76-78
№ 8	20.03.23	22.03.23	21.03.23	20.03.23	стр 78
№ 10	23.03.23	28.03.23	23.03.23	23.03.23	стр 79-80
№ 11	27.03.23	29.03.23	28.03.23	27.03.23	стр 80
Повт-е	30.03.23		30.03.23	30.03.23	стр 72-80
	Апрель				
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№ 13	03.04.23	04.04.23	04.04.23	03.04.23	стр 81-82
№ 14	06.04.23	05.04.23	06.04.23	06.04.23	стр 82
№ 16	10.04.23	11.04.23	11.04.23	10.04.23	стр 83
№ 17	13.04.23	12.04.23	13.04.23	13.04.23	стр 84
№ 19	17.04.23	18.04.23	18.04.23	17.04.23	стр 84-86
№ 20	20.04.23	19.04.23	20.04.23	20.04.23	стр 86
№ 22	24.04.23	25.04.23	25.04.23	24.04.23	стр 87-88
№ 23	27.04.23	26.04.23	27.04.23	27.04.23	стр 88
	Май				
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№25	04.05.23	02.05.23	02.05.23	04.05.23	стр 88-89
№26		03.05.23	04.05.23		стр 89-90
№28	11.05.23			11.05.23	стр 90-91
№29	15.05.23	10.05.23	11.05.23	15.05.23	стр 91
№31	18.05.23	16.05.23	16.05.23	18.05.23	стр 92-93
№32	22.05.23	17.05.23	18.05.23	22.05.23	стр 93
№34	25.05.23	23.05.23	23.05.23	25.05.23	стр 95-96
№35	29.05.23	24.05.23	25.05.23	29.05.23	стр 96
Повтор-е		30.05.23	30.05.23		стр 88-96
Закреп-е		31.05.23			стр 88-96

Вторая младшая группа №4. (улица)

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Вторая младшая группа- М.:
МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г.- 80 с

№ занятия		страница
	Сентябрь	
№ 1	01.09.22	стр 23-24
№2	08.09.22	стр 24-25
№ 3	15.09.22	стр 25-26
№4	22.09.22	стр 26-27
Закреп-е	29.09.22	стр 27-28
	Октябрь	
№ 5	06.10.22	стр 28-29

№6	13.10.22	стр29
№ 7	20.10.22	стр 30-31
№8	27.10.22	стр 31-32
	Ноябрь	
№ 9	03.11.22	стр 33-34
№10	10.11.22	стр 34-35
№ 11	17.11.22	стр 35-37
№12	24.11.22	стр 37-38
	Декабрь	
№ 13	01.12.22	стр 38-40
№14	08.12.22	стр40-41
№ 15	15.12.22	стр 41-42
№16	22.12.22	стр 42-43
Повторение	29.12.22	стр43
	Январь	
№ 17	12.01.23	стр43-45
№18	19.01.23	стр 45-46
№ 19	26.01.23	стр 46-47
№20		стр 50
	Февраль	
№ 21	02.02.23	
№22	09.02.23	стр 51-52
№ 23	16.02.23	стр 52-53
	Март	
№24	02.03.23	стр 54-55
№ 25	09.03.23	стр 56-57
№26	16.03.23	стр 57-58
№ 27	23.03.23	стр 58-59
№28	30.03.23	стр 59-60
	Апрель	
№ 29	06.04.23	стр 60-61
№30	13.04.23	стр 61-62
№ 31	20.04.23	стр 62-63
№32	27.04.23	стр 63-64
	Май	
№ 33	04.05.23	стр 65-66
№34	11.05.23	стр 66-67
№35	18.05.23	Стр 67-68
Повторение	25.05.23	стр 65-68

Средние группы № 1, 12 (улица)

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. - 112 с

№ занятия	Сентябрь		страница
	1 группа	12 группа	

№ 3	06.09.22	07.09.22	стр 21
№ 6	13.09.22	14.09.22	стр 23-24
№ 9	20.09.22	21.09.22	стр 26
№ 12	27.09.22	28.09.22	стр 29
Октябрь			
	1 группа	12 группа	
№14	04.10.22	05.10.22	стр32
№18	11.10.22	12.10.22	стр34
№21	18.10.22	19.10.22	стр36
№24	25.10.22	26.10.22	стр38
Ноябрь			
	1 группа	12 группа	
№ 27	01.11.22	02.11.22	стр 40-41
№29	08.11.22	09.11.22	Стр 41
№ 30	15.11.22	16.11.22	стр 42
№ 33	22.11.22	23.11.22	стр 43
	29.11.22	30.11.22	стр 45
Декабрь			
	1 группа	12 группа	
№ 3	06.12.22	07.12.22	стр 49
№ 6	13.12.22	14.12.22	стр 51
№ 9	20.12.22	21.12.22	стр 54
№ 12	27.12.22	28.12.22	стр 56
Январь			
	1 группа	12 группа	
№ 15	10.01.23	11.01.23	стр 59
№ 18	17.01.23	18.01.23	стр 60-61
№ 21	24.01.23	25.01.23	стр 62-63
Повторение	31.01.23		Стр 59-63
Февраль			
	1 группа	12 группа	
№ 27	07.02.23	01.02.23	стр 67
№ 30	14.02.23	08.02.23	стр 68-69
№ 33	21.02.23	15.02.23	стр 70
№ 36	28.02.23	22.02.23	стр 72
Март			
	1 группа	12 группа	
№ 3	07.03.23	01.03.23	стр 73-74
№ 6	14.03.23		стр 76
№ 9	21.03.23	15.03.23	стр 77-78
№ 12	28.03.23	22.03.23	стр 79
Повторение		29.03.23	стр 79-80
Апрель			
	1 группа	12 группа	
№ 15	04.04.23	05.04.23	стр 82
№ 18	11.04.23	12.04.23	стр 84
№ 21	18.04.23	19.04.23	стр 85-86
№ 24	25.04.23	26.04.23	стр 87
Май			
	1 группа	12 группа	

№ 27	02.05.23	03.05.23	стр 89
№ 30		10.05.23	стр 90-91
№ 33	16.05.23	17.05.23	стр 92
№ 36	23.05.23	24.05.23	стр 93-94
Повторение	30.05.23	31.05.23	стр 89-94

Старшие группы № 2, 10 (коррекционная), 11. (улица)

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - 128 с

№ занятия	Сентябрь			страница
	2 группа	10 группа	11 группа	
№3	07.09.22	01.09.22	02.09.22	стр17- 19
№6	14.09.22	08.09.22	09.09.22	стр20-21
№9	21.09.22	15.09.22	16.09.22	стр24
№12	28.09.22	22.09.22	23.09.22	стр26-27
Повторение		29.09.22	30.09.22	Стр17-27
	Октябрь			
	2 группа	10 группа	11 группа	
№15	05.10.22	06.10.22	07.10.22	стр29- 30
№18	12.10.22	13.10.22	14.10.22	стр32
№21	19.10.22	20.10.22	21.10.22	стр35
№24	26.10.22	27.10.22	28.10.22	стр37-38
	Ноябрь			
	2 группа	10 группа	11 группа	
№27	02.11.22	03.11.22		стр41
№30	09.11.22	10.11.22	11.11.22	стр43-44
№33	16.11.22	17.11.22	18.11.22	стр45- 46
№36	23.11.22	24.11.22	25.11.22	стр47
Повторение	30.11.22			стр41-46
	Декабрь			
	2 группа	10 группа	11 группа	
№3	07.12.22	01.12.22	02.12.22	стр50-51
№6	14.12.22	08.12.22	09.12.22	стр52- 53
№9	21.12.22	15.12.22	16.12.22	стр54- 55
№12	28.12.22	22.12.22	23.12.22	стр57-58
Повторение		29.12.22	30.12.22	Стр50-58
	Январь			
	2 группа	10 группа	11 группа	
№15	11.01.23	12.01.23	13.01.23	стр61
№18	18.01.23	19.01.23	20.01.23	стр63
№21	25.01.23	26.01.23	27.01.23	стр65
	Февраль			
	2 группа	10 группа	11 группа	
№27	01.02.23	02.02.23	03.02.23	стр69-70
№30	08.02.23	09.02.23	10.02.23	стр71
№33	15.02.23	16.02.23	17.02.23	стр73
№36	22.02.23			стр75
	Март			
	2 группа	10 группа	11 группа	
№3	01.03.23	02.03.23	03.03.23	стр78-79
№6		09.03.23	10.03.23	стр80-81
№9	15.03.23	16.03.23	17.03.23	стр83

№12	22.03.23	23.03.23	24.03.23	стр85
Повторение	29.03.23	30.03.23	31.03.23	Стр78-85
Апрель				
	2 группа	10 группа	11 группа	
№15	05.04.23	06.04.23	07.04.23	стр87
№18	12.04.23	13.04.23	14.04.23	стр89
№21	19.04.23	20.04.23	21.04.23	стр91
№24	26.04.23	27.04.23	28.04.23	стр93-94
Май				
	2 группа	10 группа	11 группа	
№27	03.05.23	04.05.23	05.05.23	стр96
№30	10.05.23	11.05.23	12.05.23	стр97-98
№33	17.05.23	18.05.23	19.05.23	стр99-100
№36	24.05.23	25.05.23	26.05.23	стр101-102
Повторение	31.05.23			стр 96-102

**Подготовительные группы №3,5, 8 (коррекционная),
9 (коррекционная) (улица)**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.- 128 с

№	Сентябрь				страница
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№3	07.09.22	02.09.22	05.09.22	06.09.22	стр17- 19
№6	14.09.22	09.09.22	12.09.22	13.09.22	стр20-21
№9	21.09.22	16.09.22	19.09.22	20.09.22	стр24
№12	28.09.22	23.09.22	26.09.22	27.09.22	стр26-27
Повто-е		30.09.22			Стр17-27
Октябрь					
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№15	05.10.22	07.10.21	03.10.22	04.10.22	стр29- 30
№18	12.10.22	14.10.21	10.10.22	11.10.22	стр32
№21	19.10.22	21.10.21	17.10.22	18.10.22	стр35
№24	26.10.22	28.10.21	24.10.22	25.10.22	стр37-38
Повто-е			31.10.22		
Ноябрь					
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№27	02.11.22		07.11.22	01.11.22	стр41
№30	09.11.22	11.11.22	14.11.22	08.11.22	стр43-44
№33	16.11.22	18.11.22	21.11.22	15.11.22	стр45- 46
№36	23.11.22	25.11.22	28.11.22	22.11.22	стр47
Повто-е	30.11.22			29.11.22	Стр41-47
Декабрь					
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№3	07.12.22	02.12.22	05.12.22	06.12.22	стр50-51
№6	14.12.22	09.12.22	12.12.22	13.12.22	стр52- 53
№9	21.12.22	16.12.22	19.12.22	20.12.22	стр54- 55
№12	28.12.22	23.12.22	26.12.22	27.12.22	стр57-58
Повто-е		30.12.22			стр58-59
Январь					
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№15	11.01.23	13.01.23	09.01.23	10.01.23	стр61
№18	18.01.23	20.01.23	16.01.23	17.01.23	стр63

№21	25.01.23	27.01.23	23.01.23	24.01.23	стр65
Повто-е			30.01.23	31.01.23	Стр61-65
Февраль					
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№27	01.02.23	03.02.23	06.02.23	07.02.23	стр69-70
№30	08.02.23	10.02.23	13.02.23	14.02.23	стр71
№33	15.02.23	17.02.23	20.02.23	21.02.23	стр73
№36	22.02.23		27.02.23	28.02.23	стр75
Март					
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№3	01.03.23	03.03.23	06.03.23		стр78-79
№6		10.03.23	13.03.23	14.03.23	стр80-81
№9	15.03.23	17.03.23	20.03.23	21.03.23	стр83
№12	22.03.23	24.03.23	27.03.23	28.03.23	стр85
Повто-е	29.03.23	31.03.23			Стр78-85
Апрель					
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№15	05.04.23	07.04.23	03.04.23	04.04.23	стр87
№18	12.04.23	14.04.23	10.04.23	11.04.23	стр89
№21	19.04.23	21.04.23	17.04.23	18.04.23	стр91
№24	26.04.23	28.04.23	24.04.23	25.04.23	стр93-94
Май					
	3 группа	5 группа	8 группа	9 группа	
№27	03.05.23	05.04.23		02.05.23	стр96
№30	10.04.23	12.04.23	15.04.23		стр97-98
№33	17.04.23	19.04.23	22.04.23	16.04.23	стр99-100
№36	24.04.23	26.05.23	29.04.23	23.04.23	стр101-102
Повто-е	31.05.23			30.04.23	стр96-102

Лист внесения изменений