

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 24 августа 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №206» комбинированного вида
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Ю. Н. Кремнева,
педагог - психолог

Барнаул, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.2.1.	Покомпонентное описание модели образовательного процесса	23
2.2.2.	Сквозные механизмы развития ребенка	23
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.4.	Основные направления деятельности педагога-психолога	24
2.5.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами, с семьями воспитанников	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы.	30
3.3.	Планирование образовательной деятельности (совместной игровой деятельности) педагога-психолога с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (ОНР)	31
	Приложение	34
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	40
	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №206» комбинированного вида (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №206» комбинированного вида;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи);

Срок реализации Программы - Программа реализуется в течение 1 учебного года пребывания детей во всех возрастных группах (с младшей по подготовительную) и длится с 1 сентября по 31 мая.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для детей с 3 до 7 лет.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. (далее – «Цветик - семицветик»).
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 144 с. (далее – «Цветик - семицветик»).
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с. (далее – «Цветик - семицветик»).
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 208 с. (далее – «Цветик - семицветик») по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Рабочая программа определяет содержание и организацию психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы Учреждения, образовательного запроса родителей.

Программа завершается Дополнительным разделом (краткая презентация), которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» от 3 до 7 лет. под ред. Н.Ю.Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- Формирование позитивной мотивации к обучению;
- Развитие познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет «Цветик - семицветик», под ред. Н.Ю.Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи:

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик - семицветик», под ред. Н.Ю.Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой. – СПб. : Речь, 2016. – 144 с.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи:

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ТНР (ОНР))

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик», под ред. Н.Ю.Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи:

детей во всех видах деятельности.

- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик», «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой. – СПб. : Речь, 2016. – 208 с.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задачи:

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» от 3 до 7 лет. под ред. Н.Ю.Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой

Принципы:

- принцип адекватности возрасту (соответствие возрастным и психолого- физиологическим особенностям ребенка);
- принцип рефлексивно-деятельностного подхода (позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, в соответствии с возрастом;
- принцип личностно-ориентированного подхода (предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- принцип поэтапного формирования умственных действий (предполагает повышение эффективности обучения и развития);
- принцип некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.

Подходы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей.
- понимание детства, как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас.
- уважение личности ребенка.

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего - в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общения со сверстниками в специально организованной предметно - пространственной среде, самопознании, разных видах культурно-творческой деятельности, обеспечивающей художественно - эстетическое, социально - коммуникативное развитие ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

Возрастные особенности детей с 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться

устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

В анамнезе детей с ОНР часто выявляется внутриутробная гипоксия, резус - конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве – черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания. Неблагоприятная речевая среда, дефицит внимания и общения еще больше тормозят течение речевого развития.

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е. Левина).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

У детей с **ОНР первого уровня** фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают

значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

При **ОНР четвертого уровня** дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это - показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние

на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер:

- отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

- при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания;

- у детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов;

- связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с помощью взрослого овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;

- у части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;

- наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции;

- часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;

- у детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере;

- детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к разным видам организованной образовательной деятельности.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного возраста.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны, как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Формируемая часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (с 3-7 лет) «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Ребенок проявляет активность в условиях непосредственно образовательной деятельности и в процессе совместной организованной деятельности взрослого с детьми.
2. У ребенка развиваются психические функции - восприятие, внимание, память, мышление, воображение.
3. Развивается способность подчинять свои действия правилам.
4. Ребенок осваивает разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
5. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.
6. Развита первая «нравственная эмоция»: хорошо – плохо.
7. Формируется позитивная самооценка.

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем – 4-5 предметов.

Слуховая образная: объем -3-4 звука.

Слуховая вербальная: объем - 4 слова.

Тактильная: объем - 3-4 предмета.

Внимание

Объем - 4 предмета.

Устойчивость – 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета - при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, - взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей - со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация

по цвету - 3 оттенка;

по величине - 5 предметов;

по расположению в пространстве - 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке - 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку - самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на леску.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

Формируемая часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7лет) «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет

Средняя группа (4 - 5 лет)

1. Наблюдается проявления познавательной активности.
2. Ребенок включается в процесс самопознания - развивается способность выстраивать элементарные умозаключения.
3. У ребенка достаточно хорошо развиты коммуникативные навыки.
4. Ребенок проявляет эмоциональную восприимчивость, отзывчивость.
5. У ребенка сформировано умение подчинять свои действия правилам. Деятельность ребенка усложняется через увеличение количества правил.
6. Развита контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
7. Сформировано умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий-тихий, низкий-высокий, звонкий-глухой), подражание

Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый-резкий, приятный-неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т.д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко - низко, слева - справа, впереди - сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия

Память

Зрительная образная: объем - 5 предметов.

Слуховая образная: объем – 4-5 звуков.

Слуховая вербальная: объем - 5 слов.

Тактильная: объем – 4-5 предметов.

Внимание

Объем - 5 предметов.

Устойчивость – 15-20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

на основе изученных свойств;

по материалу;

по эмоциональному состоянию;

времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация

по цвету - 4 оттенка;

по величине - 5 предметов;

по эмоциональному состоянию - 4 карточки;

по свойствам - 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

Формируемая часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет, для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (ОНР)

Старшая группа (5 - 6 лет)

1. Элементы произвольности психических процессов у детей сформированы в соответствии с возрастом.
2. Творческий потенциал ребенка активно развивается.
3. Дети проявляют инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
4. Дети умеют превосходить результат деятельности.
5. Дети активно включаются в процесс самопознания.
6. У детей формируются высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические).
7. Развита саморегуляция эмоциональных реакций.
8. Коммуникативные навыки дошкольников соответствуют возрасту, дети умеют работать в совместной деятельности, развиваются навыки сотрудничества.
9. У детей формируется планирующая функция речи.

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем - 6 предметов.

Слуховая образная: объем - 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем - 6 слов.

Тактильная: объем - 6 предметов.

Внимание

Объем - 6 предметов.

Устойчивость – 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т.д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7-8 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Сериация

по цвету - 5 оттенков;

по величине - 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) - 5 степеней выраженности;

по возрасту - 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов - 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

Формируемая часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3 -7лет) «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (ОНР)

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

1. У детей сформирована (в соответствии с возрастом) произвольность психических процессов во всех видах деятельности.
2. Творческий потенциал ребенка соответствует возрастным нормам.
3. Дети проявляют инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
4. Дети активно познают мир, владеют инструментами познания и самопознания, самоорганизации и адекватной самооценки.
5. Дети умеют выстраивать совместную деятельность, развиты коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и партнерского общения.
6. Сформированы этические представления (в соответствии с возрастом).
7. Развита способность к полоролевой идентификации.
8. Ребенок может выстраивать внутренний план действий и достигать желаемого результата.

9. Сформирован учебно-познавательный мотив.

10. Происходит становление внутренней позиции школьника.

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение сериации по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в рамках Программы представлено в Программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) – СПб.: Речь, 2016.

- младшая группа (Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 лет) «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) – СПб.: Речь, 2016.) с.10.
- средняя группа (Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (4-5 лет) «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) – СПб.: Речь, 2016.) с.10-11.
- старшая группа (Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (5-6 лет) «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) – СПб.: Речь, 2016.) с.10-11.
- подготовительная к школе группа (Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) «Приключения будущих первоклассников» «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) – СПб.: Речь, 2016.) с.15-16.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом-психологом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Организованная образовательная деятельность организуется фронтально (с целой группой детей).

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, совместная игровая деятельность с педагогом-психологом).

Формы реализации Программы

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Возраст детей	Форма реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)	• психолого – педагогические занятия;
Средняя группа (4-5 лет)	• психолого – педагогические занятия;

Для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (ОНР)

Старшая группа (5-6 лет)	• психолого – педагогические занятия;
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• психолого – педагогические занятия;

Психолого – педагогические занятия:

Возраст детей	Продолжительность занятий
---------------	---------------------------

3–4 года	15 минут
4–5 лет	20 минут
Для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (ОНР)	
5–6 лет	25 минут
6–7 лет	30 минут

Продолжительность занятий - зависят от возрастной категории детей.

Психолого–педагогические развивающие занятия в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности - осуществляются в соответствии с Программой психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7лет) «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) – СПб.: Речь, 2016.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

- 3 – 4 года – восприятие;
- 4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно - гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап:

- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме;
- сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап:

- обобщение нового материала;
- подведение итогов занятия.

Методы, приемы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Программой психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7лет) «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) предусматривает использование (в том числе для детей 5-6, 6-7 лет общеразвивающей и компенсирующей

направленности ОНР) словесных, наглядных, практических и других методов и форм работы с детьми:

Возраст детей	Методы и приемы реализации Программы	Формы реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми; - рассказ педагога; - дидактическая игра; - рассматривание картинок; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент; - выполнение игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - создание игровой ситуации; - пальчиковые игры; - задания на развитие двигательно-творческих способностей; - игры и ситуации на развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, на сплочение детского коллектива;
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми; - рассказ педагога; - дидактическая игра; - рассматривание картинки; - рефлексия. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризный момент; - выполнение игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - создание игровой ситуации; - пальчиковые игры; - задания на развитие двигательно-творческих способностей; - игры и ситуации на развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, на сплочение детского коллектива.

Для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (ОНР)

Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование ситуаций; - беседа с детьми; - рассказ педагога; - дидактическая игра; - пальчиковые игры; - рефлексия. 	<ul style="list-style-type: none"> внезапное появление объектов; - выполнение игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - создание игровой ситуации; - задания на развитие двигательно-творческих способностей; - разрешение проблемных ситуаций; - задания на развитие мелкой моторики, графических навыков; - игры с элементами соревнований, правилами; - игры и ситуации на развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, на сплочение детского коллектива;
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия; - создание проблемных ситуаций; - моделирование ситуаций; - беседа с детьми; - рассказ педагога; - дидактическая игра; - игры с элементами соревнований, правилами; - пальчиковые игры; 	<ul style="list-style-type: none"> загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации; - игровые задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения); - задания на развитие двигательно-творческих способностей;

	- рефлексия.	- задания на развитие мелкой моторики, графических навыков; - игры и ситуации на развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, на сплочение детского коллектива.
--	--------------	---

2.2.1. Покомпонентное описание модели образовательного процесса

Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких видов деятельности выделены три: общение, игра познавательно-исследовательская деятельность, как сквозные, механизмы развития ребенка (пункт 2.7. ФГОС ДО).

Сквозной механизм развития ребёнка – это сквозной механизм смены ведущей деятельности у детей, который обогащает психологическую характеристику каждого возрастного периода и, помогает ребёнку реализовать его потенциальные возможности, помогает «совершать первые шаги» в новые области, подготавливает смену предыдущей деятельности к последующей, более высокой по своему развитию.

Они становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

2.2.2. Сквозные механизмы развития ребенка

Для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (ОНР)

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	- игровая деятельность (включая игру с правилами и другие виды игр); - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - продуктивная деятельность (результаты труда, творческие работы).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. В процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в совместной деятельности, педагог-психолог ориентируется, прежде всего, на интересы и возможности каждого ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
В том числе для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (ОНР)	
Игровая деятельность	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра, как самостоятельная деятельность детей, способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог-психолог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает им «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно – исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование

<p>деятельность</p>	<p>объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог-психолог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности, педагог-психолог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий. Организует словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок, домысливание сюжета. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для «пробуждения» детской инициативы педагог-психолог задает детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

2.4. Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика протекания процесса адаптации ребенка в МБДОУ (наблюдение, заполнение адаптационных листов, психологических карт на детей, анкетирование родителей).
- Диагностика познавательных процессов - по запросу.
- Диагностика детско-родительских отношений - по запросу.
- Диагностика эмоционально - волевой, личностной сферы (агрессивность, особенности поведения, страхи, тревожность и др.) – по запросу.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе. (Методика диагностики школьной готовности Г.Ф. Кумариной, диагностико - прогностический скрининг Е.А. Екжановой).

- Диагностика воспитанников в рамках психолого - педагогического консилиума (ППк). (А.Н. Веракса, «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»).
- Диагностический комплекс (под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик - Семицветик» в 4 возрастных наборах для детей 3 – 7 лет) предназначенный для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям, педагог - психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, педагогического коллектива (с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса).

2. Психопрофилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблема развития и взаимодействии участников образовательного процесса. Размещение консультативных материалов, выпуск буклетов по различной проблематике.

3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: способствовать созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

Категории групп для групповых и индивидуальных занятий и способы их формирования

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

- Группы психологической подготовки детей к школьному обучению (Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.) – организуются со всеми детьми группы.

Дополнительно:

- 1). С согласия родителей, с детьми проводится диагностический скрининг Е.А. Екжановой.
- 2). По результатам диагностики определяются дети с более слабыми показателями развитости познавательных процессов.
- 3). С согласия родителей, из детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи, формируются коррекционно - развивающие группы, с которыми и проводятся занятия (индивидуальные).

- Группы детей 3 – 5 лет (Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.). Организуются занятия со всеми детьми группы.
- Индивидуальная работа с детьми.

- 1). Заявление родителей – согласие на индивидуальное сопровождение и работу с ребенком.
- 2). Обсуждение с педагогами группы форм индивидуального сопровождения.
- 3). Индивидуальное сопровождение ребенка, создание ситуаций успеха в деятельности.
- 4). Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

Другие категории детей для коррекционно - развивающей работы с психологом

- Индивидуальные (краткосрочные) психо - коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах) - по запросу родителей (законных представителей).

- Тематические мероприятия с педагогами (обучающие семинары, консультации, тренинги) - в рамках запланированного в ООП ДОУ или по запросу.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей (оптимизация воспитательно - образовательного процесса в Учреждении и семье в интересах ребенка, особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями и др.)

Психологом могут быть организованы дополнительные групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации Учреждения и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

- выступление на родительских собраниях;
- выступление на заседаниях педагогических советов;
- размещение информации в родительских уголках.

6. Организационно - методическая работа

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога - психолога.

- анализ диагностического материала;
- работа с методической литературой;
- оформление текущей документации;
- посещение методических объединений района (города);
- подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям;
- оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами, с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения

Взаимодействие с руководителем Учреждения:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Взаимодействие со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
2. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
3. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
4. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-развивающей среды.
5. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

Взаимодействие с воспитателями:

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
3. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе- просвещает воспитателей по данной теме.

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

Одним из важнейших аспектов деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения - является работа с семьями воспитанников.

Основная цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Основные задачи:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности, культуры родителей.
2. Создание условий для вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада - через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Все формы с родителями подразделяются на:

- Коллективные (массовые).
- Индивидуальные.
- Наглядно-информационные.

1. Коллективные (массовые) формы - подразумевают работу со всем или большим составом родителей Учреждения (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей.
2. Индивидуальные формы - предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. В частности, педагогом-психологом используются:

- индивидуальные консультации - по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог педагога-психолога и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог-психолог стремится дать квалифицированный совет.
- педагогические беседы с родителями - оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

3. Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Данные формы общения решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать ситуации, возникающие в процессе воспитания ребенка.

В рамках реализации данной Программы, сотрудничество педагога-психолога с родителями воспитанников осуществляется в следующих направлениях:

- информационно – просветительское;
- консультативное (индивидуальные консультации).

Просветительская работа осуществляется в форме информационно - рекомендательного материала, размещаемого на стендах Учреждения, в коридорах, а так же в родительских уголках (в приёмных группах).

Индивидуальное консультирование организуется по запросу родителей.

В рамках работы по направлению психолого-педагогических занятий для дошкольников по программе «Цветик-семицветик», педагог-психолог, совместно с педагогами групп, ориентируют родителей на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми в игровой деятельности и на занятиях, реализации их в повседневной жизни.

Перспективный план работы с родителями

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	Круглый стол «Я уже дачадец!» Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к детскому саду?» Анкетирование «Какой я родитель?»	Вторая группа раннего возраста №13 Вторая группа раннего возраста №13 Младшая и средняя группы №4,1,12	Групповая Индивидуальная Индивидуальная	
Октябрь	Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?» Консультация «Как тип темперамента ребенка влияет на его готовность к школе?» Консультирование по интересующим вопросам	Подготовительные к школе группы №3,5,8,9 Подготовительные к школе группы №3,5,8,9 Все группы МБДОУ	Индивидуальная Групповая Индивидуальная	
В течение года				
Ноябрь	Акция «Моя мама самая, самая...»	Группы среднего дошкольного возраста №1,12	Индивидуальная	
Декабрь	Памятка «Как помочь ребенку почувствовать себя значимым?!»	Все группы МБДОУ	Индивидуальная	
Январь	Практикум «Важность и необходимость совместных игр с детьми «Играем - память, внимание, мышление развиваем!»	Все группы МБДОУ	Групповая	
Февраль	Коммуникативный тренинг «А ну-ка, парни!»	Группы старшего дошкольного возраста №2,10,11	Групповая	
Март	Коммуникативный тренинг «А ну-ка, девочки!»	Подготовительные группы к школе №3,5,8,9	Групповая	
Апрель	Родительские чтения: «Семья как институт нравственных ценностей»	Все группы МБДОУ	Индивидуальная	

Май	Листовка «Правильные рекомендации родителям будущих первоклассников»	Подготовительные к школе группы №3,5,8,9	Индивидуальная	
-----	--	--	----------------	--

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для обеспечения реализации Программы в дошкольной образовательной организации созданы необходимые материально-технические условия.

Для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников и осуществления профессиональной деятельности, имеется рабочее пространство педагога-психолога.

Рабочее пространство психологической службы располагается на втором этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Площадь рабочего пространства освещена равномерно.

С учетом основных направлений деятельности педагога-психолога рабочее пространство территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

Зона	Оснащение
1. Зона консультирования	Стол Стулья Печатный материал Литература
2. Уголок коррекции	Стол Стулья Игрушки: Куклы (мальчик, девочка) Набор мелких игрушек (из киндер – сюрпризов) Развивающие дидактические пособия: Лото (различной тематики) Мозаика (мелкая, крупная) Матрешка Пирамидки (деревянные, пластмассовые) Развивающие настольные игры Шнуровки Кубики деревянные, пластмассовые Интеллектуальные игры: «Сложи узор» Пазлы Дидактические игры: Игра «Собери бусы» Печатный материал: Иллюстративный материал (по обобщающим понятиям) Иллюстративный материал «Эмоции» Дидактические пособия из серии «Готов ли ребенок к школе» (на развитие внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.) Картотеки развивающих игр Материал для продуктивной деятельности: Альбомы для рисования Пластилин Доски для лепки Цветные карандаши

	Фломастеры Гуашь Кисточки Баночки для воды Раскраски Цветная бумага Цветной картон Ножницы Клей Мольберт
3. Зона психологической и эмоциональной разгрузки	Игрушки-антистресс (мякиши, сквиши) Мягкие игрушки Библиотека релаксационной музыки Кресло-мешок Дартс Клубочки Подушка-колотушка Игры с бумагой Баночка криков Домик уединения Сухой бассейн Раскраски «антистрес»
4. Сенсорный уголок	Световой песочный стол Игры с природным материалом Игры с прищепками Разноцветные камушки Набор «морские обитатели» Лопатки Ложки Расчески Ведерко Сито
5. Зона организационно-методической деятельности.	Письменный стол Стул Компьютер Звуковые колонки Шкаф

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	Перечень Программ и технологий. (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
1.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с.
2.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 144 с.
3.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с.
4.	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. –208 с.
Диагностические комплексы	

1.	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.Ф.Фомич. – СПб.; М.:Речь, 2018.
2.	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.Ф.Фомич. – СПб.; М.:Речь, 2018.
3.	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.Ф.Фомич. – СПб.; М.:Речь, 2018.
4.	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.Ф.Фомич. – СПб.; М.:Речь, 2018.
5.	Методика диагностики школьной готовности Г.Ф. Кумариной.
6.	Диагностико – прогностический скрининг Е.А. Екжановой.

3.3. Планирование образовательной деятельности (совместной игровой деятельности) педагога-психолога с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (ОНР)

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогом-психологом используются разные формы планирования: перспективно-тематический план, календарно-тематический план, циклограмма планирования образовательной деятельности. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в Учреждении на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Организованную образовательную деятельность регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план включает в себя: общее количество психолого-педагогических занятий (совместной игровой деятельности педагога-психолога с детьми) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Учебный план

(для групп общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет)

Учебный план составлен в соответствии с программой психолого-педагогических занятий «Цветик - семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой, основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вид деятельности	Возрастная группа, количество занятий в неделю, месяц, год						
	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
		№4	№1	№12	№2	№11	№3
Психолого – педагогические занятия (социально – коммуникативное развитие)	1/4/37	1/4/7	1/4/3	1/4/37	1/4/36	1/4/37	1/4/7

Учебный план

(для групп компенсирующей направленности (ОНР))

Учебный план составлен в соответствии с программой психолого-педагогических занятий «Цветик - семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой, и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вид деятельности	Возрастная группа, количество занятий в неделю, месяц, год		
	Старшая группа 5-6 лет (ОНР)	Подготовительная группа 6-7 лет (ОНР)	
	№10	№8	№9
Психолого – педагогические занятия (социально – коммуникативное развитие)	1/4/37	1/4/36	1/4/37

Режим работы

педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №206» на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время работы	Количество часов в день	Количество часов в неделю
Понедельник	12.00 – 19.00	7 часов	36 часов
Вторник	8.00 – 16.00	8 часов	
Среда	12.00 – 19.00	7 часов	
Четверг	7.30 – 14.30	7 часов	
Пятница	8.00 – 15.00	7 часов	

Циклограмма образовательной деятельности

педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №206» на 2022 – 2023 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК

Время	Деятельность
12.00-13.00	Работа с интернет ресурсами.
13.00-14.30	Работа с педагогами.
14.30-15.00	Работа по самообразованию.
15.00-16.00	Наблюдение в группах в ходе режимных моментов.
16.00-17.00	Индивидуальная работа с детьми.
17.00-19.00	Индивидуальная работа с родителями.

ВТОРНИК

8.00-8.45	Наблюдение в группах в ходе режимных моментов.
8.45-9.00	Подготовка к групповым и индивидуальным занятиям.
9.00-9.20	Групповое психолого-педагогическое развивающее занятие с детьми средней группы №1.
9.40- 10.10	Групповое психолого-педагогическое развивающее занятие с детьми подготовительной к школе группы №5.
10.20-10.50	Групповое психолого-педагогическое развивающее занятие с детьми подготовительной к школе группы №9, компенсирующей направленности.
10.50-12.20	Индивидуальная работа с детьми.
12.20-12.45	Работа с документацией и аналитическим материалом.
12.45-13.15	Обеспечение дидактической базы.
13.15-13.40	Работа с методической литературой.
13.40-15.00	Работа с педагогами.
15.00-16.00	Работа по самообразованию.

СРЕДА

12.00-13.00	Работа с интернет ресурсами.
13.00-14.00	Обеспечение методической базы.
14.00-15.00	Работа с педагогами.
15.00-15.30	Наблюдение в группах в ходе режимных моментов.
15.30-15.40	Подготовка к групповым и индивидуальным занятиям.
15.40-16.05	Групповое психолого-педагогическое развивающее занятие с детьми старшей группы №2
16.05-17.00	Индивидуальная работа с детьми.
17.00-19.00	Индивидуальная работа с родителями.

ЧЕТВЕРГ

7.30-8.45	Наблюдение в группах в ходе режимных моментов.
8.45-9.00	Подготовка к групповым и индивидуальным занятиям.
9.00-9.15	Групповое психолого-педагогическое развивающее занятие с детьми младшей группы №4.
9.15-9.30	Индивидуальная работа с детьми.
9.30-9.55	Групповое психолого-педагогическое развивающее занятие с детьми старшей группы №10, компенсирующей направленности.
9.55-10.20	Индивидуальная работа с детьми.
10.20-10.50	Групповое психолого-педагогическое развивающее занятие с детьми подготовительной к школе группы №3, общеразвивающей направленности.
10.50-12.20	Индивидуальная работа с детьми.
12.20-12.40	Работа с документацией.
12.40-13.00	Работа с методической литературой.
13.00-13.30	Работа с ИКТ.
13.30-14.30	Индивидуальная работа с педагогами.

ПЯТНИЦА

8.00-8.50	Наблюдение в группах в ходе режимных моментов.
8.50-9.00	Подготовка к групповым и индивидуальным занятиям
9.00-9.25	Групповое психолого-педагогическое развивающее занятие с детьми старшей группы №11, общеразвивающей направленности.
9.30-9.50	Групповое психолого-педагогическое развивающее занятие с детьми средней группы №12.
9.50-10.20	Наблюдение в группах в ходе режимных моментов.
10.20-10.50	Групповое психолого-педагогическое развивающее занятие с детьми подготовительной к школе группы №8, компенсирующей направленности.
10.50-12.10	Индивидуальная работа с детьми.
12.10-12.40	Работа с документацией и аналитическим материалом.
12.40-13.30	Обеспечение дидактической и методической базы.
13.30-14.30	Работа с педагогами.
14.30-15.00	Работа по самообразованию.

Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий «ЦВETИК – СЕМИЦВETИК»
(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)
Психолого – педагогические занятия с детьми младшей группы №4, (3 – 4 года)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Я и моя группа	1
Октябрь	1	Радость	1
	2	Грусть	1
	3	Гнев	1
	4	Словарик эмоций	1
Ноябрь	1	Осенний праздник	1
	2	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1
	3	Восприятие формы	1
	4	Восприятие величины (большой – маленький)	1
Декабрь	1	Здравствуй, Зима	1
	2	Диагностика	1
	3	Диагностика	1
	4	Новогодний праздник	1
Январь	1	Восприятие величины (широкий-узкий)	1
	2	Восприятие величины (длинный-короткий)	1
	3	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
Февраль	1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
	2	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1
	3	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1
	4	Мальчики-одуванчики	1
Март	1	Девочки-припевочки	1
	2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
	3	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
	4	Страна Вообразилия	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1
Май	1	Радость (закрепление)	1
	2	Грусть (закрепление)	1
	3	Гнев (закрепление)	1
	4	Словарик эмоций (закрепление)	1

Психолого – педагогические занятия с детьми в средней группе № 1, №12, (4 - 5 лет)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Волшебные слова.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1

	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг (ознакомление)	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
Декабрь	1	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Мои помощники ушки.	1
	3	Мой помощник носик.	1
Февраль	1	Мой помощник ротик.	1
	2	Мои помощники ручки.	1
	3	Мои помощники ножки.	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Страна Вообразия.	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	4	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	В гостях у сказки.	1
	3	Итоговая диагностика.	1
	4	Итоговая диагностика.	1
Май	1	Радость, грусть (закрепление)	1
	2	Гнев (закрепление)	1
	3	Удивление (закрепление)	1
	4	Испуг (ознакомление)	1

**Календарно-тематическое планирование
Психолого – педагогические занятия с детьми старшей группы №2, №11, (5 - 6 лет)
общеразвивающей направленности**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	3	Правила поведения на занятиях.	1
	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг.	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Страна Вообразия	1

Декабрь	1	В гостях у сказки	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	3	Столовый этикет.	1
Февраль	1	Подарочный этикет.	1
	2	Гостевой этикет.	1
	3	Волшебные средства понимания.	1
	4	Защитники отечества.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Я и моя семья.	1
	3	Я и мои друзья.	1
	4	Я и мое имя.	1
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1
	2	Я особенный.	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1
Май	1	Радость, грусть (закрепление)	1
	2	Гнев(закрепление)	1
	3	Удивление (закрепление)	1
	4	Испуг (закрепление)	1

**Психолого – педагогические занятия с детьми старшей группы № 10, (5 - 6 лет)
компенсирующей направленности (ОНР)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	3	Правила поведения на занятиях.	1
	4	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг.	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Страна Вообразилия	1
Декабрь	1	В гостях у сказки	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	3	Столовый этикет.	1
Февраль	1	Подарочный этикет.	1
	2	Гостевой этикет.	1
	3	Волшебные средства понимания.	1

	4	Защитники отечества.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Я и моя семья.	1
	3	Я и мои друзья.	1
	4	Я и мое имя.	1
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1
	2	Я особенный.	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1
Май	1	Радость, грусть (закрепление)	1
	2	Гнев(закрепление)	1
	3	Удивление (закрепление)	1
	4	Испуг (закрепление)	1

Психолого – педагогические занятия с детьми подготовительной к школе группы № 5, №3 (6 - 7 лет) общеразвивающей направленности по психологическому курсу «Приключения будущих первоклассников»

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>		
	1	Создание «Лесной школы».	1
	2	Букет для учителя.	1
	3	Смешные страхи.	1
	4	Игры в школе.	1
Октябрь	1	Школьные правила.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>		
	2	Собирание портфеля.	1
	3	Белочкин сон.	1
	4	Госпожа Аккуратность.	1
Ноябрь	1	Жадность.	1
	2	Волшебное яблоко (воровство).	1
	3	Подарки в день рождения.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>		
	4	Домашнее задание.	1
Декабрь	1	Школьные оценки.	1
	2	Ленивец.	1
	3	Списывание.	1
	4	Подсказка.	1
Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>		
	1	Бабушкин помощник.	1
	2	Прививка.	1
	3	Больной друг.	1
Февраль	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>		1
	1	Ябеда.	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	
	3	Задача для Лисенка (ложь).	1
	4	Спорщик.	1
Март	1	Обида.	1
	2	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
	3	Драки.	1
	4	Грубые слова.	1

Апрель	1	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
	2	В гостях сказки.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Диагностика.	1
Май	1	Госпожа Аккуратность (закрепление)	1
	2	Жадность (закрепление)	1
	3	Задача для Лисенка (ложь) (закрепление)	1
	4	Грубые слова (закрепление)	1

Психолого – педагогические занятия с детьми подготовительной к школе группы №8, №9 (6 - 7 лет) компенсирующей направленности (ОНР) по психологическому курсу «Приключения будущих первоклассников»

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>		
	1	Создание «Лесной школы».	1
	2	Букет для учителя.	1
	3	Смешные страхи.	1
	4	Игры в школе.	1
Октябрь	1	Школьные правила.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>		
	2	Собирание портфеля.	1
	3	Белочкин сон.	1
	4	Госпожа Аккуратность.	1
Ноябрь	1	Жадность.	1
	2	Волшебное яблоко (воровство).	1
	3	Подарки в день рождения.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>		
	4	Домашнее задание.	1
Декабрь	1	Школьные оценки.	1
	2	Ленивец.	1
	3	Списывание.	1
	4	Подсказка.	1
Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>		
	1	Бабушкин помощник.	1
	2	Прививка.	1
	3	Больной друг.	1
Февраль	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>		
	1	Ябеда.	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
	3	Задача для Лисенка (ложь).	1
	4	Спорщик.	1
Март	1	Обида.	1
	2	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
	3	Драки.	1
	4	Грубые слова.	1
Апрель	1	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
	2	В гостях сказки.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Диагностика.	1
Май	1	Госпожа Аккуратность (закрепление)	1
	2	Жадность (закрепление)	1

	3	Задача для Лисенка (ложь) (закрепление)	1
	4	Грубые слова (закрепление)	1

Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №206» комбинированного вида (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №206» комбинированного вида;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи);

Программа разработана с учетом:

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. (далее – «Цветик - семицветик»).
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик - семицветик» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 144 с. (далее – «Цветик - семицветик»).
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» / Н.Ю.Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с. (далее – «Цветик - семицветик»).
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик - семицветик». «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева и др.; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2016. – 208 с. (далее – «Цветик - семицветик»).

Содержание Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа определяет содержание и организацию психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Одним из важнейших аспектов деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения - является работа с семьями воспитанников.

Основная цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Основные задачи:

- 1) Повышение психолого-педагогической компетентности, культуры родителей.
- 2) Создание условий для вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс.
- 3) Приобщение родителей к участию в жизни детского сада - через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Все формы с родителями подразделяются на:

- Коллективные (массовые).
- Индивидуальные.
- Наглядно-информационные.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы Учреждения, образовательного запроса родителей.

Программа завершается Дополнительным разделом (краткая презентация), которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Программа реализуется в течение 1 учебного года пребывания детей в данных возрастных группах.

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Лист изменений и дополнений