

Материальное поощрение деятельности будущего первоклассника: за и против.



Уважаемые родители! Мы нередко размышляем над вопросом о возможности и целесообразности введения денежной платы за выполнение домашних поручений или за отличную учебу в школе. Одни родители считают, что платить детям нельзя, другие говорят о возможности использования этого приема. Для того, чтобы разобраться в проблеме, стоит обратиться к уже имеющимся психологическим исследованиям.

В одном эксперименте у учеников выяснили, какие уроки им больше всего нравятся. После этого, им стали платить за посещение тех уроков, которые они считали наиболее интересными. Ученики продолжали посещать уроки. Казалось бы, оплата посещения уроков не должна никак сказаться ни на посещаемости уроков, ни на отношении учеников к этим урокам. Однако, когда через шесть месяцев учеников снова спросили о том, нравятся ли им уроки, которые они посещают (и которые еще полгода назад казались им наиболее интересными), большинство ответили, что эти уроки им не нравятся... Получается, что ученики, которые до этого с удовольствием посещали любимые уроки, перестали считать их интересными после того, как они стали получать плату за посещение. Интересный урок стал обязанностью, способом заработка. И мотивация учеников снизилась. Кроме того, ученики стали обесценивать уроки, которые ранее им нравились.

Что же получается? Начиная платить заработную плату за пятерки или четверки, мы рискуем попасть в ситуацию, когда ребенок постепенно перестанет считать даже интересные предметы таковыми. Следовательно, интерес к учебе будет снижаться. А что же произойдет в том случае, если оплачиваться будут оценки или посещение занятий, которые изначально не очень интересны школьнику? В этом случае ситуация может усугубиться еще больше. Во-первых, интерес к изучаемому предмету может снизиться еще больше. Во-вторых, ученик заведомо будет ожидать, что занятие (урок) будет скучным. В этом случае ученик с большой вероятностью не заинтересуется темой или каким-то фактом, которым мог бы заинтересоваться в случае отсутствия оплаты.

Примерно в такой же ситуации могут оказаться родители, которые начнут платить детям за выполнение каких-то домашних поручений. Чаше

всего взрослые с помощью этого способа приучают ребенка к труду, считая, что таким образом готовят его к самостоятельной жизни. Конечно, за деньги ребенок будет мыть посуду и выносить мусор. Возможно, ребенок даже будет выполнять больше домашних дел, нежели раньше и будет делать их без напоминаний. Но изменится отношение к домашним делам. Они начнут вызывать раздражение, будут казаться совсем не интересными. Будет ли в этом случае ребенок готов к самостоятельной жизни? Скорее, его ждет разочарование. Ведь никто не будет ему платить за уборку, а получать негативные эмоции от домашних дел и позитивные от вознаграждения он уже привык. В этом случае останутся только негативные эмоции.

Еще один важный момент, на который стоит обратить внимание, это прекращение оплаты. Дело в том, что начиная платить деньги за оценки или мытье полов, родители не рассчитывают на то, что они будут делать это годами. Точнее, обычно родители вообще не задумываются о будущем, когда начинают воплощать в жизнь свои идеи об оплате учебы или работы ребенка. Почему так происходит? Обычно мысль об оплате приходит в момент отчаяния. Ребенок плохо учится. Родители перепробовали все известные им средства, которые не принесли желаемых результатов. Остается одно достаточно доступное средство – платить деньги за успехи в учебе. Не всегда этот способ оказывается действенным, но иногда начинает работать. Ребенок старается получить хорошие отметки (но не знания), чтобы получить деньги. Через какое-то время родителей начинает тяготить то, что они платят ребенку за оценки и они перестают это делать. Успеваемость при этом резко падает. Ребенок, который привык учиться за деньги, уже не готов учиться бесплатно.

Что же здесь происходит? Почему ребенок перестает учиться? Дело в том, что родители сформировали у ребенка внешнюю мотивацию. Внешняя мотивация - побуждение или принуждение что-то делать внешними для человека обстоятельствами или стимулами. В нашем случае, это деньги. Естественно, как только внешнее поощрение пропадает, ребенок отказывается учиться.

Эти выводы находят свои подтверждения в психологических экспериментах. Известен случай, когда один ученый жил в доме на первом этаже и его окна выходили во двор, в котором вечерами шумно играли дети. Ученому же очень хотелось тишины. Конечно, просить детей играть потише было бессмысленно. Тогда ученый решил использовать свои знания психологии. Он попросил детей вечерами кричать погромче, объяснив, что ему очень нравятся детские голоса. При этом, он предложил платить по рублю, если они будут кричать громко. Несколько дней ученый выполнял свое обещание, а потом сократил плату до 50 копеек. Через несколько дней он извинился перед детьми и сказал, что больше не может им платить. На это дети возмущенно ответили, что «просто так они кричать не собираются» и во дворе стало тихо. Конечно, ученый намеренно сформировал у детей внешнюю мотивацию, а потом все так же намеренно лишил их вознаграждения, которое уже стало привычным для детей. В ответ они лишили ученого «удовольствия» слушать их голоса.

Конечно, каждый родитель сам решает, оплачивать или нет пятерки, платить ли ребенку за то, что он подмел пол. Главное знать о возможных последствиях.

Что можно использовать для поощрения вместо денег?

1. Похвала – самое распространенное, широко используемое, универсальное поощрение. Предполагает словесную форму воздействия. За хорошие поступки ребенка хвалят, говорят ему, что он сделал правильно, его действия поддерживаются, одобряются со стороны взрослых. При использовании этого способа надо выбирать слова и интонацию. Хвалить нужно не самого ребенка (это вы можете сделать в любое время), а его конкретный поступок. Например, слова «какой ты у меня молодец» лучше заменить на «спасибо, ты мне очень помог, я ценю это».
2. Ласка - направлена на проявление нежности. Это объятия, поцелуи, одобрительные поглаживания по голове, спине. Они важны ребенку не менее слов родителей и говорят о многом. Главное, что он чувствует Вашу любовь и теплоту.
3. Дополнительное время совместных игр, занятий, развлечений. Это способ мотивирующего поощрения. Часто используется для того, чтобы добиться от ребенка необходимых действий. То есть для получения вознаграждения ему предлагается выполнить какое-либо условие. Например: «как только ты доделаешь уроки, мы пойдем гулять».
4. Снятие запретов, расширение прав. Если ребенок образцово себя ведет, помогает родителям, его можно поощрить, разрешив делать то, что раньше ему запрещалось. В зависимости от возраста и самостоятельности, например, ложиться спать на час позже обычного, принимать решения совместно со взрослыми.
5. Сладости, игрушки, другие вознаграждения являются очень сильной мотивацией. Чтобы в дальнейшем не случилось так, что ребенок будет ждать, требовать материальный стимул за каждое хорошее дело, пользоваться таким способом необходимо с осторожностью. Лучше не привязывать подарки к конкретным действиям ребенка. Либо использовать их как вознаграждение за дела, требующие длительного выполнения, например, окончание с отличием учебного года.

Поощрение и особенности психики ребенка?

1. Нерешительных детей, которые чувствуют себя комфортнее, если делают что-то в компании взрослого или более компетентного сверстника, следует хвалить даже за самые незначительные достижения. Им не повредит и опережающая похвала.
2. Слишком ответственный и аккуратный ребенок берется за самые трудные дела и старается выполнить их как можно лучше. Таких детей хвалить стоит только за достижение особых результатов. Лучше сделайте акцент на самом процессе выполнения дела.
3. Уверенные в себе дети, у которых все получается легко и быстро, тоже заслуживают похвалы, но строго дозированной. Иначе их уверенность в себе может перерасти в зазнайство и неумение преодолевать трудности. Помощь окружающим, радость за успехи товарищей – вот те аспекты, за которые действительно необходимо хвалить таких детей.

Уважаемые родители, используйте поощрения правильно, и тогда они станут мощным средством в воспитании Вашего ребенка!

Протокол оценивания готовности к обучению детей, поступающих в 1 класс по
диагностическому комплексу Г.Ф. Кумариной

Группа _____ МБДОУ №206 Дата _____

№ п/п	Фамилия, Имя	1	2	3	4	5	6	7	Сумма	Уровень готовности
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										

Педагог-психолог

Кремнева Ю.Н. _____