Косенкова
Марина Ивановна

Косенкова Марина
Ивановна
2023.09.25 16:05:27 +07'00'

Краткая презентация к адаптированной программы
МБДОУ «Детский сад №206»
комбинированного вида

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (далее - Программа) разработана в соответствии с:

• Федеральнымзакономот29.12.2012№273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот17.10.2013г.№1155);

• Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

• «Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 6.08.2020г.№Р-75;

• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г.№32СанПин2.4.3648-20);

• Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до7 лет под редакцией Н.В.Нищевой.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является важным направлением в области образования. Среди воспитанников организации ест дети с ОВЗ – дети и дети-инвалиды . Это обусловливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Цель программы - организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР (ОНР),его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи коррекционного обучения:

–коррекция дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие
фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

–развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия

Полдифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

–уточнение ,расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР (ОНР);

–формирование грамматического строя речи;

–развитие связной речи старших дошкольников;

–развитие коммуникативности, успешности в общении;

–использование кинезиологических и полифункциональных упражнений для развития межполушарного взаимодействия у детей (зрительно-акустико-тактильно-кинестетико-пространственных и временных представлений, а так же зрительно- слухо-моторных координаций);

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР(ОНР) психологическую готовность к обучению в школе ,а так же достичь основных целей дошкольного образования.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы ,возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда ,педагога-психолога, руководителя по физической культуре ,музыкальных руководителей) МБДОУ и родителей.

Особенность построения образовательного процесса в группе для детей ТНР (ОНР) заключается в создании и структурно-функциональной модели, с проектированной на основе интеграции системного, компетентности ого и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровье сберегающими, коммуникативными, деятельностным информационным и компетенциями.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у
Детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе сохранном интеллекте (Левина Р.Е. ,Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

В группе компенсирующей направленности с детьми ,имеющими с ТНР (ОНР), коррекционное направление работы приоритетно, так как

целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей

работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре осуществляют мероприятия, предусмотренные

Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентира дошкольного образования и, представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР (ОНР) к концу дошкольного образования.

Программой предусмотрена система мониторинг а динамики развития детей с ТНР(ОНР),динамики их образовательных достижений ,основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты индивидуального развития ребенка.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

возможностьосвоениядетьмиснарушениямиречиПрограммыиихинтеграциив МБДОУ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы:

создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР (ОНР) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР(ОНР) тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга ,что позволяет комплекс но решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу образовательным областям, определенным ФГОСДО .В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями речи комплексно им ного аспектное.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным