Развитие пространственно – временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Пространственно-временные представления – это представления о пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов.

Пространственное восприятие является одной из базовой функции человека. Пространственные представления важны для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению. Уровень развития временных представлений является одним из важных показателей интеллектуальной готовности детей к школе.

Игры для развития и уточнения пространственных представлений.

1. Определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку, т.е. к самому себе:

- Вытяни в сторону правую руку. Перечисли предметы, находящиеся с этой стороны;
- Аналогично – слева;
- Поверни голову влево, вправо. Наклони голову к правому плечу, к левому плечу;
- Перечисли предметы, находящиеся справа от тебя, слева от тебя.

2. Словесное описание пространственных отношений.

(обозначение пространственных отношений с помощью слов и словосочетаний: левый верхний угол и т. д.; за, перед, справа, слева и т. д.)

Взрослый просит расставить фигуры на плоскости листа:

* **красный квадрат** - в правый верхний угол

* **синий** - в правый нижний угол
* **жёлтый** – в левый верхний угол
* **белый** – в левый нижний угол

3. Опиши расположение игрушки.

Взрослый расставляет на столе игрушки друг за другом и просит ребёнка назвать игрушку, стоящую впереди (перед заданной), и стоящую сзади. Затем взрослый выстраивает игрушки в ряд и просит назвать игрушку стоящую слева от заданной, и стоящую справа от заданной.

4. «Диспетчер и самолёт»

При наличии просторного помещения можно попросить ребёнка вообразить себя самолётом, а взрослого – диспетчером, прокладывающим самолёту путь с поворотами.

5. «Положи ручку…»

Дайте ребёнку два разных предмета, например, ручку и пенал и предложите положить ручку *в, на, под, над, перед, за, слева, справа, от* пенала.

6. «Синонимы и антонимы»

На наглядном материале и в игре с мячом закрепите такие пространственные понятия, как *«высокий – длинный», «большой - огромный», «близкий - далёкий», маленький - крохотный», «высокий – низкий», «широкий – узкий», «тонкий - толстый», «рядом – далеко - близко», «впереди - сзади» и.т.д.*

7. «Ряд чисел»

С опорой на числовой ряд от 1 до 10 объясните, что чем левее в ряду стоит число, тем оно меньше, и наоборот. Назовите первое число слева, первое число справа. «Какое из них больше? В каком направлении возрастают числа в ряду?» Затем попросите прочитать ряд в обратном порядке.

8. «Соседи числа»

Взрослый вместе с ребёнком называет «соседей» любого числа. Число справа больше заданного, а число слева – меньше. Затем взрослый называет число, а ребёнок показывает числа, стоящие слева (справа), и называет их.

Игры для развития и уточнения временных представлений

1. Уточнение понятий об основных единицах времени *(части суток, времени года, месяцы, год), наблюдение и определение временной последовательности и закономерности каких-либо действий и событий (после, перед, сейчас, потом и т. д.)*

«Закончи предложение»

Если сегодня понедельник то завтра будет…
Если сегодня четверг, то завтра будет…
Если сегодня суббота, то завтра будет…
Если сегодня пятница, то вчера была…
Если сегодня вторник, то вчера был…
Если сегодня воскресенье, то вчера была…

«Когда это бывает?»

- Тает, снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?
- Солнце печёт, липа цветёт, рожь поспевает, когда это бывает?
- Пусты поля, мокнет земля, лист опадает, когда это бывает?
- Снег на полях, лёд на реках, иней сверкает, когда это бывает?

«Назови соседей»
- Назови соседей утра.
- У части суток - утра соседи - ночь и день, потому что до утра - ночь, а после утра наступает день.
- Назови соседей ночи.

«Назови все части суток»
Взрослый называет одну часть суток, а ребёнок называет все остальные, которые за ней следуют, чтобы получились сутки. День - что дальше! (Вечер). И т.д.

«Определение времени по часам»
Ребёнка, освоившего счёт в первом десятке, нужно познакомить с часами на действующей модели с арабскими цифрами. Вначале введите понятие о минуте как малом промежутке времени. Засеките минуту (например, с помощью секундомера), дайте почувствовать ребёнку, обсудите, что можно сделать за минуту, за две, за пять. Затем аналогично введите понятие о часе и других промежутках времени.

Сколько раз за сутки часовая стрелка обходит циферблат? Почему есть понятия 7 часов утра и 7 часов вечера, 12 часов дня (полдень) и 12 часов ночи (полночь)? Нужно попросить ребёнка показать время на часах, связывая его с определёнными событиями дня: «Ты встаёшь в 7 часов утра, завтракаешь в половине девятого, в 11 часов идёшь гулять» и.т.д. Нужно почаще задавать ему вопрос: «Сколько сейчас времени?»

2. **Формирование и уточнение понятий о периодах человеческого возраста, о взаимоотношениях и ролях в семье** *(сын, дочь отец, мать, бабушка, дедушка и т.д.).*

Ребёнку предлагаются задания.

- Расскажи про свою семью. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Перечисли, кто есть в твоей семье? Есть ли у тебя братья и сестры? Как зовут твоих родителей, бабушку, дедушку, сестер, братьев? Кем и где работают твои родители? Есть ли у тебя домашние животные? Твое любимое занятие? Что вы всей семьей любите делать в свободное время?
- Рассмотри фотографии одного человека, сделанные в разные годы. Теперь он дедушка. Какая фотография сделана раньше других?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №206» комбинированного вида
(МБДОУ «Детский сад №206)

Родительские чтения:

«Развитие пространственно – временных представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Составила:
Кремнева Ю.Н.
Педагог - психолог;

Барнаул, 2023