

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №206»
от «15» апреля 2025г. №97-осн
_____ О. А. Дмитриева



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 206»

Председатель комиссии:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №206»

О.А. Дмитриева

Члены комиссии:

Заведующий хозяйством

Н.В. Симоненко

Старший воспитатель

О.Н. Коваленко

Председатель первичной
профсоюзной организации

Т.И. Кудрявцева

Учитель –логопед

Т.В. Корзинкова

Педагог психолог

Ю.Н. Кремнева

Делопроизводитель

И.Е. Шевелева

Воспитатель

Е.М. Мамонтова

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №206» 15.04.2025
протокол заседания № 3

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Введение. Информационная карта МБДОУ «Детский сад №206».	4
1.1	Руководящие работники образовательной организации	5
2.	Оценка образовательной деятельности	5
3.	Оценка системы управления организацией	19
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
5	Оценка организации учебного процесса	29
6.	Оценка востребованности выпускников	32
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	33
8.	Оценка учебно-методического обеспечения	37
9.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	39
10.	Оценка материально-технической базы	40
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	44
12.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	49
13.	Заключение	51

1. Введение. Информационная карта МБДОУ «Детский сад №206».

Таблица 1

Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №206»
Юридический адрес	656063 г. Барнаул, улица Веры Кащеевой, 14 Телефон 8(3852) 20-56-19 Email:detskiy206sad@yandex.ru mbdou.kid-206@mail.ru Адрес сайта: детсад206-барнаул.рф
Фактический адрес:	656063 г. Барнаул, улица Веры Кащеевой, 14
Учредитель	Городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.
Руководитель	Дмитриева Ольга Анатольевна
Лицензия на право ведения с звательной деятельности	№ 483 от <u>04.07.2011</u> Серия <u>А</u> регистрационный № <u>0000503</u> срок действия <u>бессрочно</u>
Приложение к лицензии	Серия 22П01 № 0005509
ОГРН	1022201389704
ИНН/КПП	2223033589/ 222301001
Санитарно эпидемиологи- ческое заключение	№ 22.01.05000.М001647.11.11
Программа развития Учре- ждения	Приказ №151/1-осн от 20.11.2023г.
Образовательная про- грамма дошкольного образования	Приказ №110-осн от 02.09.2024г.
Основные цели	Переход образовательной организации на ФОП ДО, управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №206»
Приоритетное направление работы	Повышение качества и доступности дошкольного образования, соответствующего современным требованиям общества, удовлетворяющего потребности воспитанников и их родителей (законных представителей), в условиях эффективного устойчивого развития образовательной среды ДОУ в соответствии с ФОП ДО.
Режим работы МБДОУ	Пятидневный
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Время работы	7.00. - 19.00.
Длительность пребывания детей в группах	12 часов
Общее количество работающих групп	8
Количество коррекционных групп	3
Возраст детей	2-7 лет
Проектная мощность	275 мест
Количество детей в МБДОУ	147 воспитанников

1.1. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О. руководителя	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория админ
					ад-мин	пе д	
1.	Заведующий	Дмитриева Ольга Анатольевна	Организационно- управленческая, административно- хозяйственная деятельность, финансовая, методическая.	Высшее, Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогике и психологии, 2006 год. Алтайский государственный университет, юриспруденция, юрист, 2010 год.	10	18	Соответствие занимаемой должности

Выводы и рекомендации по разделу

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 206» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. В содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику работы МБДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии со следующими нормативными документами с учетом основных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3часть2);
- Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представлений информации»;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав МБДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №206»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР и ТНР .

Общие сведения о реализуемых образовательных программах
с учетом ФОП и ФАОП

Таблица №3

Название программы	Сроки освоения	Кол-во групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 206»	5 лет	5	106
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), разработанной на основе примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой	2 года	3	41

Анализ реализации образовательных программ с учетом ФОП и ФАОП

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО),

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 206» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программе; определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО и АОПДО. Образовательный процесс сформирован на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Преимственность программ обеспечивается единым образовательным планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется: годовым планом работы; учебным планом; календарным учебным графиком; расписанием занятий.

Учебный план МБДОУ ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, 12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00) Непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально, для детей с 2 до 3 лет планируется по подгруппам. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группах раннего возраста (с 2 до 3 лет) - 10 минут, в младшей группе (для детей 4-го года жизни) - 15 минут, в средней группе (для детей 5-го года жизни) - 20 минут, в старшей группе (для детей 6-го года жизни) - 20-25 минут, в подготовительной группе (для детей 7-го года жизни) - 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от времени го-

да и погодных условий. Двигательный режим в МБДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Содержание образовательной программы структурировано в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований Стандарта, социального заказа родителей, и направлены на развитие детей в пяти образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, их способности и интересы. Развитие детей осуществляется в процессе разных видов детской деятельности с акцентом на игровую деятельность.

Образовательная программа

Результаты освоения Образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), на основании Устава образовательного учреждения п 5.7. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Эмоциональное благополучие ребенка отслеживает педагог-психолог с согласия родителей. Отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками показало, что показатели развития воспитанников соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики воспитанники показали положительный результат усвоения программного материала. Результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Обязательная часть Программа обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой дошкольного рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» рассчитана на детей 5–7 лет. Программа направлена на современные организационно-методические подходы к использованию средств туризма для развития детей. Туристическая деятельность, представленная не только как средство оздоровления, но и как средство познания ребенком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств.

Таблица №4

№ п/п	Образовательная область	Содержание и анализ по образовательным областям
1.	Социально-коммуникативного развития	<p>Социально-коммуникативное развитие детей в Учреждении осуществлялось в ходе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты). В Учреждении создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков: развитие эмоций; организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием приема создания проблемных ситуаций; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к проявлению коммуникативной активности; помощь педагога-психолога, учителя - логопеда, при невозможности овладения соответствующими навыками без оказания специальной помощи.</p> <p>В результате этого к концу года отмечена положительная динамика в социально- коммуникативном развитии. Старшие дошкольники овладевают умениями общаться со взрослыми и сверстниками (тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; попросить о помощи и оказать ее; в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы).</p> <p>Однако, не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей</p> <p>В Учреждении обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей</p>
2.	Речевое развития	<p>Речевое развитие в Учреждении осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально организованная деятельность, - создание развивающей предметно-пространственной среды, - чтение художественной и познавательной литературы. - создание системы развивающих игр,

		<p>- организация конкурсов.</p> <p>Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Все упражнения даются в игровой форме.</p> <p>В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, фонетическую ритмику, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется как подгрупповая, так и индивидуальная работа. В каждой возрастной группе оформлены центры: математический, экологический, книжный где на полочках расположены книги по возрасту детей. Воспитатели групп периодически организуют выставки книг одного писателя. Кроме того, в каждой группе предметный материал зонирован и размещается в соответствии с определенной тематикой, образуя так называемые «островки». В работе с родителями воспитателями планируются мероприятия (родительские собрания, консультации, информация в родительских уголках).</p>
3.	Познавательное развитие	<p>Содержание познавательного развития детей предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания развитие воображения и творческой активности. - формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). <p>Познавательное развитие детей в Учреждении происходит согласно учебному плану и программе произведения художественной литературы), организацию экскурсий. Таким образом, в качестве видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: центры экспериментирования, математические центры, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность.</p> <p>В группах имеется достаточно игрового материала, игровых пособий, имеющих познавательную направленность. В каждой группе оформлен центр для познавательно-речевого развития детей. Эти центры охватывают разнообразное содержание и предусматривают разные виды детской активности. Материалы этих центров содержат в себе: дидактические и настольно-печатные, сенсорные, игры разной направленности.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Содержание «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического отношения к окружающему миру,

		<p>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др)</p> <p>Для организации успешной художественно-эстетической деятельности формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей, создание эстетической развивающей среды как фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей, создание эстетической развивающей среды. воспитанников педагоги ориентируются на ряд требований: тесная связь с искусством, индивидуальный и дифференцированный подход к детям, взаимосвязь обучения и воспитания.</p> <p>В МБДОУ созданы условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театральные центры, центры для самостоятельной художественной деятельности. Организация по изо - деятельности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства в соответствии с программными требованиями. В каждой группе представлены театрализованные центры и центры ряжений. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.</p>
5.	Физическое развитие	<p>Целевым ориентиром физического воспитания в МБДОУ считается высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека. Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры.</p> <p>Максимальный объём учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определен с учётом СанПиН. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток.</p> <p>Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.</p>

В 2024 году воспитанники участвовали в районных конкурсах «Зимняя эстафета здоровья» в рамках открытия спортивно – оздоровительного сезона на территории Ленинского района города Барнаула. (Диплом 3 место)

По результатам медицинских осмотров за 2024 год воспитанники имеют следующее распределение по группам здоровья

Таблица №5

№ п/п	Группа здоровья	Количество воспитанников
1	I	55
2	II	92
3	III	0
4	IV	0

I группа – 55 воспитанника (что на 10% больше прошлогоднего показателя), II группа – 92 воспитанника (что на 8% меньше прошлогоднего показателя), III группа – 0 воспитанников. Физическое развитие воспитанников следующее: 62 ребенок имеют уровень физического развития выше среднего, 85 детей имеют средний уровень физического развития. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями, слабый иммунитет, сопутствующие диагнозы.

В 2024 году в МБДОУ не поступало детей инвалидов.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ОНР ТНР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная программа МБДОУ

Основным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности, является Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) (далее – Адаптированная программа). Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 5 до 7 лет. Обязательная часть Адаптированной программы разработана на основе: примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

- Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

- программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева издание второе дополненное и переработанное в соответствии с ФГОСДО. – СПб.: «Инфо-Ол». (для детей с 2 до 7 лет) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. «Цветик-семицветик» от 3 до 7 лет./ Под ред. Н. Ю. Куражевой по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

- Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой по образовательной области «Речевое развитие».

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется в двух направлениях: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим. Адаптированная программа для детей с ОНР опирается на использование специальных методов, привлечение специальных методических пособий и дидактических материалов.

Целью Адаптированной программы является: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР) достигается через решение следующих задач:

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР (ОНР);

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР (ОНР) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР (ОНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР (ОНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация Адаптированной программы для детей с ОНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Адаптированная программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности

АОП ДО направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников с ОВЗ, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое их художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести дефекта;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическими индивидуальным возможностям детей с общим недоразвитием речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ. АОП ДО рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и инвалида. В МБДОУ функционируют 8 возрастных групп.

Анализ деятельности групп, осуществляющих образовательный процесс в соответствии с программами ФОПДО и ФАОП в 2024 году.

Таблица №6

Программы	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников в группах
ФОПДО	Младшая	2	17/20
	Средняя	1	21
	Старшая	1	23
	Подготовительная	1	24
ФАОП	Старшая	1	16
	Подготовительная	2	13/12

Анализ игровой деятельности. Развитие игровой деятельности детей в Учрежде-

нии происходит в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Работа по развитию игровой деятельности построена с учетом следующих требований:

-свободная форма деятельности ребенка, исключая принуждение совершаемая ради получения положительных эмоций от самого процесса.

- следование правилам, которые прямо или косвенно отражают логическую последовательность и содержательный рисунок игры. Осуществляли грамотное руководство игровой деятельностью детей, педагоги:

1. Стимулировали игровое воспроизведение событий повседневной жизни.
2. Помогали освоить умение видеть, понимать и формулировать задачу игры.
3. Развивали самостоятельность в принятии решения и поиске разнообразных задач и целей игры.
4. Прививали игровую культуру, т.е. учить признавать право каждого участника на своё игровое пространство и уважать интересы всех игроков.
5. Учили ставить игровую задачу самому и принимать задачу, поставленную другими.
6. Поощряли изобретение интересных и необычных игровых задумок, обучали, умению договариваться.

Анализ результатов уровня развития игрой деятельности детей показал некоторую динамику в освоении детьми ведущего вида деятельности. Дети охотно участвуют в совместных играх со взрослыми, проявляют творчество в создании игровой обстановки, к играм - экспериментированию с различными материалами.

Перспективами работы в данном направлении станет формирование умения у детей согласовывать свою игровую позицию с позицией партнера по игре, доводить начатую игру до логического завершения, объяснять правила игры, вести диалог с партнерами по игре.

Программа воспитания.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям)

- развитие основ нравственной культуры
- формирование основ семейных и гражданских ценностей
- формирование основ гражданской идентичности
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная работа осуществлялась через реализацию цели и задач программы воспитания по основным направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году был проведен анализ состава семей воспитанников

№ п/п	Полные семьи	Не полные семьи	Опекуны	Всего
1	92	54	1	147

Образование

Высшее	Среднее профессиональное	Среднее
21%	67%,	14%.

Возрастная категория родителей

до 30 лет -32,3%,	30-35 лет -35,6%,	от 35-40 лет –26,4%, после 40-5,7%

Наличие разных категорий родителей (законных представителей) требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьёй

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МБДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастов. Это такие акции и мероприятия как: «Неделя психологии», «Неделя здоровья», «Декада толерантности», акция «Покормим птиц зимой», акция «Письмо солдату», «Театральная неделя», «Конкурс чтецов». Для педагогов МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного возраста. Педагоги всё время придумывают всё новые и новые способы вовлечения родителей в воспитание своих же детей, организуют и проводят собрания, консультации, оформляют информационные стенды, но как показывает опыт, им удаётся привлечь лишь малую часть родителей. Педагоги предлагают родителям готовые знания: что – то из детской психологии, что – то из разных методик воспитания и оздоровления, использовали разные формы работы с семьями воспитанников приводили мероприятия «Осенние приключения», «Две звезды», «Рождественские колядки», а также вечера вопросов и ответов.

Календарно - тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Тематические недели заканчиваются комплексными итоговыми мероприятиями.

В 2024 году воспитательное направление было представлено по следующим направлениям работы МБДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование);
- познавательное (консультации, мастер – классы, открытые занятия, вечера вопросов и ответов,
- досуговые мероприятия (конкурсы, развлечения выставки с участием родителей).

Родители привлекаются к участию в конкурсах, выставках поделок и рисунков. «Наши мамы», «Наша армия сильна!», праздниках, акциях «Росточек и цветочек» и т.д. В течении всего года проводили мероприятия с одаренными детьми; анкетирование для родителей, интеллектуальный марафон «Умники и умницы».

В рамках реализации воспитательной работы в 2024 году в были проведены мероприятия: Праздники: «Новый год у ворот», «Праздник наших мам». Развлечения, посвященные Дню Знаний, по ПДД «Азбука безопасности», Тематические занятия: «День пожилого человека», «День Матери», «День народного единства», «День Российского флага», День Победы, Веселые старты.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в годовой план включены тематические дни: Всемирный день животных выставка рисунков («Я и мой питомец»); День отца в России (спортивный досуг); День Государственного герба (тематическое занятие для старших и подготовительных групп); День добровольца (волонтера) в России. Выставка рисунков («Есть такая профессия – Родину защищать»); («Мой папа герой») акция «Письмо солдату». Годовой календарный учебный график соблюден, запланированные мероприятия организованы.

Таким образом, рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои

усилия, направленные на процесс воспитания наших воспитанников. В результате работы по программе Воспитания наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей, воспитанники демонстрируют личностные достижения.

Во исполнение Приказа комитета по образованию города Барнаула от 15.09.2023 №1382-осн "Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, структурных подразделений (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула», с учётом площадей групповых помещений и требованиям СанПиН, группы комплектуются по возрастному принципу и пожеланиями родителей.

Возрастной контингент воспитанников 2024 году в МБДОУ

Таблица №8

Количество групп в МБДОУ	Возраст воспитанников.	Группы
1	с 2-до 3 лет	Смешанная группа раннего возраста №13
2	с 2- до 4 лет	Смешанная группа раннего возраста №1
3	с 4 до 5 лет	Средняя группа №5
4	с 5 до 6 лет	Старшая группа №3
5	с 6 до 7 лет	Подготовительная группа № 12
6	с 5 до 6 лет	Старшая группа №10 (ОНР, ТНР)
7	с 5 до 6 лет	Подготовительная группа №9 (ОНР, ТНР)
8	с 6 до 7 лет	Подготовительная группа №8 (ОНР, ТНР)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Если рассматривать демографическую ситуацию в стране, то можно увидеть, что численность рождаемости упала.

Стоит отметить, что 2024 год в Российской Федерации был объявлен Годом семьи, что ознаменовалось большим количеством принятых государством мер, направленных на поддержку семьи и детей. Но как известно в демографии такие меры могут сдвинуть календарь рождаемости. За последние годы в городе и в целом в районе наблюдается тенденция снижения наполняемости групп. При комплектовании МБДОУ наблюдается недобор воспитанников (выпускается 2-3 группы, набирается 1-2). Это связано с сокращением количества детей, стоящих в очереди на получение путёвки в МБДОУ (снижение рождаемости, а также открытие новых детских садов в Индустриальном районе). Как итог, муниципальное задание в 2024 году уменьшилось с 250 до 140 детей. Среднесписочный состав воспитанников на 2024 год составил 154 воспитанника, что на 10% меньше, чем в 2023 году.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи. В МБДОУ был согласован и рассмотрен план мероприятий к году семьи. В этом году воспитатели совместно с родителями реализовали долгосрочный проект «Символы моей семьи». В ходе реализации проекта родители вместе с детьми создавали семейный Герб и Древо семьи. В июле 2024 года мы отметили День Семьи Любви и Верности. Родители (законные представители) вместе с воспитанниками определили важные семейные ценности и традиции своей семьи. Составляли небольшие рассказы, которые педагоги поместили в книгу «Моя семья». А также проводили конкурсы «Семья в кадре и за кадром», праздники и развлечения «День матери», «8 марта», «Масленица с семьей», и т.д.

В МБДОУ ежегодно организуются и проводятся мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ, организуются беседы и дидактические игры с воспитанниками из цикла «Валеология», «ОБЖ», проводятся педагогические и социально просветительские мероприятия по приобщению родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. Систематически воспитателями всех возрастных групп проводилась работа по устранению пропусков без уважительных причин. Кроме того, проводится постоянная индивидуальная работа с ро-

дителями (законными представителями), дети которых длительно и систематически не посещают детский сад, это телефонные звонки, передача писем сотрудниками МБДОУ через мессенджеры.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году «Педагога и наставника». Мероприятия проводились с детьми, педагогами и родителями, чтобы популяризировать педагогические профессии.

Таблица №9

Мероприятия	С воспитанниками	Педагогами	Родителями
Тематические выставки в разных форматах.	«Мой любимый воспитатель»		«Педагогические семьи»
Конкурс чтецов	«Что такое Педагог»	«Педагог — не работа, а призвание, «Педагог — это сущность всей души».	
Семинары, тренинги		«Ученье с увлечением»	Консультации
Проект	«Быть педагогом — призвание, нужно так детей любить, Чтобы душу и старание, без остатка им дарить.»		
Праздники и развлечения	Праздник «День дошкольного работника»		

Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства, в городском конкурсе «Воспитатель года -2024». (Диплом участника).

Мониторинг РППС

На основании плана- графика проведен мониторинг инфраструктуры МБДОУ была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС МБДОУ и требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

Важнейшими условиями для реализации образовательной программы необходимо создание и пополнение РППС. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в МБДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Хорошо продуманная и организованная РППС стимулирует развитие социальных и коммуникативных компетентностей, креативности, любознательности, исследовательского интереса, инициативности, ответственности, произвольности, интеллектуальной и познавательной сферы т.е. всех тех возрастных характеристик ребенка, которые должны сформироваться на этапе завершения дошкольного образования. Созданы все условия для разностороннего развития детей. Предметно-развивающая среда построена с учетом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан музей патриотического воспитания, который включает в себя: виды оружейной техники, символы государства, рода войск, уголок славы «Города и герои СВО». Совместно с родителями в группах созданы островки семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, дерево семьи. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В групповых помещениях трансформированы центры активности в группах всех возрастов, частично обновлены образовательные пространства. По результатам мониторинга составлен перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необхо-

димости и материальных возможностей. Взаимодействие всех участников образовательного процесса дает положительные результаты на развитие и воспитание воспитанников.

В 2024 году в МБДОУ на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях, и роли семьи. Для родителей в МБДОУ оформили в фойе стенд «Год семьи- 2024» на котором в течении года отражали значимые события и мероприятия, посвящённые семье. Педагог-психолог проводила Психолого-педагогические тренинги «Роль матери и отца в развитии ребенка в младшем возрасте» Проходили тематические мероприятия с участием семей воспитанников целью таких мероприятий установление партнерских отношений в семье, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Мероприятий по формированию безопасной информационной среды.

В мае 2023 году Президент утвердил Стратегию комплексной безопасности детей в России (далее – Стратегия) (Указ Президента от 17.05.2023 № 358). Стратегия коснулась и организации работы МБДОУ. В рамках реализации Стратегии МБДОУ были организованы мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. Проведена консультация для педагогов по теме: «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В групповых помещениях на информационных стендах размещаются материалы по вопросам создания безопасной информационной среды для дошкольников: «Компьютер и дошкольник», «Телевизор и компьютер – вред или польза?», в течении всего года педагоги выставляли консультации в родительские уголки «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». Проводились ситуативные беседы с детьми: «Мои друзья в Интернете»; «Что такое телевизор»; «Игры в интернете»; буклеты для родителей «Правила поведения в интернете» В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Наши богатыри Русские», «Турслет» «Неразлучные друзья взрослые и дети» – согласно календарному плану воспитательной работы МБДОУ. Также в возрастных группах проводятся «Дни здоровья», «Дружная семейка» с участием родителей.

С целью осуществления эффективного, разностороннего сотрудничества педагогов МБДОУ с семьями воспитанников в течение учебного года использовались следующие формы работы: родительские собрания, консультации, досуговые мероприятия, квесты.

За 2024 учебный год было проведено 2 общих и 4 групповых родительских собраний. На групповых родительских собраниях освещали вопросы «Вредное воздействие рекламы», «Какие мультфильмы вредят детям?»

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с воспитанниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры города, а также виртуальные экскурсии по микрорайону, ежемесячно проходили акции «Читаем детям о войне».

Дети участников СВО.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы МБДОУ педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам старшей группы и подготовительной родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексная помощь и поддержка детей из семей участников СВО, их родственного окружения, направленная на снижение психоэмоционального напряжения, нормализацию их психологического состояния, формирование безопасной поддерживающей социальной среды. Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

В нашем МБДОУ прошло волнующее и очень важное событие. В гости к ребятам пришёл участник специальной военной операции (СВО). Важность таких встреч неопределима в

воспитании у детей патриотических чувств и формирования у родителей представлений о содержании деятельности в МБДОУ в рамках ФОП ДО.

Таблица №10

№ п/п	Количество воспитанников в МБДОУ родители которых являются участниками СВО	Возрастная группа
1	3	1 воспитанник -старшая группа / 2 воспитанника-подготовительная группа

О реализации дополнительных общеразвивающих программ.

С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в МБДОУ была открыта дополнительная образовательная программа «Азбука дорожного движения» социально-гуманитарного направления. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по персонифицированному дополнительному образованию. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составило 20 человек.

В мае 2024 года проведено анкетирование родителей на выявление потребности в оказании платных дополнительных образовательных услуг. Для получения объективных данных в МБДОУ использовалось анкетирование, по результатам которого необходимость в дополнительных образовательных услугах на низком уровне (13%). В результате чего сделан вывод, что организация платных образовательных услуг в 2024 году не целесообразна.

Перспективы: повышать заинтересованность родителей в организации платных дополнительных образовательных услуг, повышать их мотивацию к организации дополнительных услуг, выборе технологий, форм и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса и поддержку детской инициативы, а также в расширении новых интересных секций для воспитанников.

Изучение мнения участников образовательных отношений.

Для получения объективных данных в МБДОУ использовалась социальная анкета, опросники. В период с 18.12.2024 по 27.12.2024, 102 родителя приняли участие в анкетировании, что составило 75,2% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

В результате анализа анкет, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 88%.

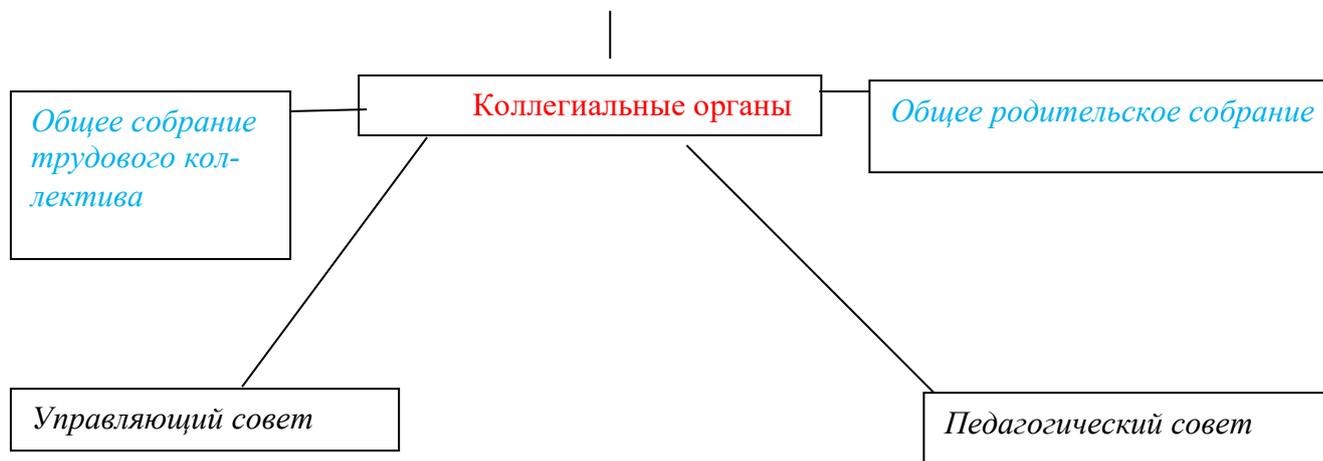
Использование традиционных и инновационных подходов в профилактической, просветительской работе с родителями, соблюдение лично - ориентированного принципа даёт хорошие результаты, способствует реализации воспитательных и образовательных целей и задач МБДОУ, повышению родительской компетентности, нравственного сознания в вопросах воспитания своих детей. Родители заинтересованы в качественном дошкольном воспитании и образовании, сосредоточены на высоких результатах детей. Исходя из результатов анкетирования деятельность образовательного дошкольного учреждения по качеству оказания образовательных услуг, можно, считать удовлетворительной.

3. Оценка системы управления организацией

Приоритетная цель развития системы управления МБДОУ - повышение качества и доступности дошкольного образования, соответствующего современным требованиям общества, удовлетворяющего потребности воспитанников и их родителей (законных представителей), в условиях эффективного устойчивого развития образовательной среды МБДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Структура органов управления МБДОУ «Детский сад №206»

ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ



Органы управления и их функции.

Таблица №11

Наименование органа	Компетенции	Количество проведенных заседаний	Качество и реализация планов работы органов управления
Управляющий совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением и осуществляющим решения от дельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозирование, согласование программ, отчета о ее выполнении, участия в конкурсах образовательных организаций. - осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в учреждении. - участвует в оценке качества и результативности деятельности работников учреждения. 	12	-обеспечил открытый характер управления; -более широкое вовлечение родительски общественности. Родители проявляли активность в вопросах, связанных с защитой и реализацией прав и законных интересов участников образовательного процесса. Проанализировав работу Управляющего совета можно оценить работу как удовлетворительную
Педагогический совет направляет деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов, связанных с освоением основных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности, при-смотр и уход. - определение направлений образовательной деятельности учреждения; рассмотрение и принятие основных и дополнительных образовательных программ. - выбор образовательных, воспитательных, развивающих методик, технологий 	4	Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей, детей). На проведенных заседаниях принимались соответствующие управленческие решения, сформированы задачи, которые в последующем включены в дея-

<p>программ учреждения рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности.</p>	<p>для использования в педагогическом процессе; рассмотрение и принятие Годового плана учреждения; планирования педагогической деятельности, содержания форм и методов образовательного процесса, внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов деятельности за учебный год; - контроль выполнения ранее принятых решений; 		<p>тельность работы МБДОУ.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива обеспечивает расширение коллегиальных и демократических форм управления, развитие инициативы работников учреждения.</p>	<p>-рассмотрение Устава учреждения, необходимости внесения в него изменений; рассмотрение и принятие Коллективного договора между администрацией учреждения и работниками учреждения, принятие Правил внутреннего трудового распорядка учреждения по представлению заведующего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение отчета о результатах самообследования учреждения, рассмотрение локальных актов, затрагивающих права работников учреждения. 	2	<p>Общее собрание работников Учреждения осуществляло управленческое начало, развитию инициативы трудового коллектива, способствующего оптимальной организации образовательного процесса. Результаты работы оцениваются как удовлетворительно.</p>
<p>Общее родительское собрание</p>	<p>-совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, защита законных прав и интересов воспитанников.</p>	2	<p>Анализирую работу родительских собраний МБДОУ необходимо отметить эффективное взаимодействие администрации детского сада и родителей. Все планируемые мероприятия выполнены.</p> <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно активно родители включены в совместные проекты. - низкая посещаемость, из-за беспричинного пропуска воспитанниками ДОУ

Итоги работы Управляющего совета МБДОУ: проведено 12 заседаний, на которых рассматривались вопросы: ежемесячно рассматривалась и утверждалась оценка качества и результативности работников МБДОУ (жалоб, претензий в течение года по результатам оценки не поступало). Результативность деятельности по организации питания, формирование здорового образа жизни дошкольников, посредством изучения основ безопасной жизнедеятельности, итоги образовательной деятельности. Утверждение ремонтных работ МБДОУ, планирование благоустройства и озеленения территории в весенний и летний период, итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год.

Итоги работы Педагогического совета МБДОУ: проведено 4 заседания Педагогического совета, из них: 1 итоговый. На заседании Итогового Педагогического совета педагогический коллектив рассмотрел следующие вопросы: анализ выполнения задач годового плана работы; программ воспитания и развития; реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. (Протокол №4 от 31.05.2024), 1 установочный Тема: «На пороге нового учебного года. «Семья и школа пути эффективного сотрудничества в современных условиях" Цель: Проанализировать готовность МБДОУ к учебному году, активизировать творческие способности педагогов, определить место каждого педагога в реализации годового плана. (Протокол №1 от 30.09.2024) 2 тематических: «Использование театрализованной деятельности как средство развития речи в нравственно патриотическом воспитании». Цель: создание условий для приобщения дошкольников к ценностям нравственно- патриотической культуры посредством театрализованной деятельности (Протокол №2 от 29.03.2024), «Образовательный туризм как средство формирования интереса к здоровому образу жизни у дошкольников». Цель: Формировать интерес к здоровому образу жизни у дошкольников средствами образовательного туризма. (Протокол № от 28.11.2024) В рамках этой темы приняли активное участие в районном тематическом проекте «Зимняя эстафета здоровья» в номинации «Веселая зарядка» участниками проекта являлись дети и родители (законные представители), (Диплом III место). Приняли участие в городских спортивных стартах «Папа, Мама, я –спортивная семья» (сертификат участников).

Итоги работы общего собрания трудового коллектива: проведено 2 заседания, в ходе которых заслушивались вопросы: организации работы по охране жизни и здоровья детей, противопожарного, антитеррористического режима в ДОУ, соблюдение Кодекса профессиональной этики. Соблюдение трудовой дисциплины и выполнении. Так же рассматривался вопрос о выдвижении кандидатур сотрудников на награждение.

Итоги работы Общего родительского собрания МБДОУ: проведено 2 собрания. Рассматривались вопросы: совершенствование условий для осуществления образовательного процесса; охраны жизни и здоровья воспитанников; организация питания в МБДОУ; организация безопасности в МБДОУ; итоги работы узких специалистов; подготовка к летней оздоровительной кампании; результаты подготовки МБДОУ к новому учебному году.

В весенне – летний период обработана территория от клеща, комара, завезен свежий песок в песочницы на прогулочные участки МБДОУ. В 2024 году активизировали родителей, воспитателей и детей на озеленения территории разбили зеленные цветочные островки, родители подготовительной группы №12 изготовили цветочную клумбу, с детьми организовали «Урожай на грядках» дети ухаживали, поливали, пропалывали и получили чудесный урожай. В группах МБДОУ сделали косметический ремонт покраски и побелки, частично отремонтировали пищеблок, спортивный зал, к новому учебному году покрасили игровое оборудование на прогулочных участках.

Приобретено в 2024 году:

Таблица №12

№ п/п	Наименование	Выделенные средства	
		Из внебюджета	Из бюджета
1	Моноблок, принтер		105 000,00
2.	Детские стулья для музыкальных занятий в музыкальный зал		45 697,50
3	Дверные перегородки для детей в туалетную комнату в группу №5		25 681,00

4	Триммер для покоса травы на территории МБДОУ	5.199	
5	Обрезка деревьев		200 000,00
6	Посуда на пищеблок		110 000,00
7	Замена дверных блоков		62 033,64
8	Замена оконных стекол		9 480,00
9	Малые формы на улицу		30 000,00

В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация. Профсоюзной организацией в течение 2024 года эффективно осуществлялось решение следующих вопросов:

- контроль за соблюдением выполнения Коллективного договора,
- участие в заседаниях комиссий (Управляющего совета, комиссии по награждению, комиссии по охране труда) по стимулированию и поощрению сотрудников, создание оптимальных условий труда для сотрудников в образовательной организации.
- оздоровление за счёт средств целевых Программ - 1 человек;
- подготовка ходатайств на награждение сотрудников – 4 человека;
- получение Новогодних подарков и подарков к 8 марта членами профсоюза, торжественное награждение юбиляров;
- участие в организации культурно-массовых мероприятий и отдыха среди сотрудников образовательной организации.

Социальное партнерство следует рассматривать как взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Таким образом, установление связей МБДОУ с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования. Осуществляется следующее социальное партнёрство:

- КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5» город Барнаул;
- Городская детская библиотека № 3;
- АИРО имени «А.М.Топорова».

Планомерно ведется работа по охране труда и пожарной безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности здание МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). 4 раза в год проводятся учебные тренировки. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации.

В Учреждении разработана необходимая нормативно – правовая база по охране труда, утверждено "Положение о системе управления охраной труда" и создана комиссия по охране труда, которая контролирует соблюдение законодательства и нормативные правовые акты по охране труда, принимает участие в планировании и проведении мероприятий по улучшению условий труда.

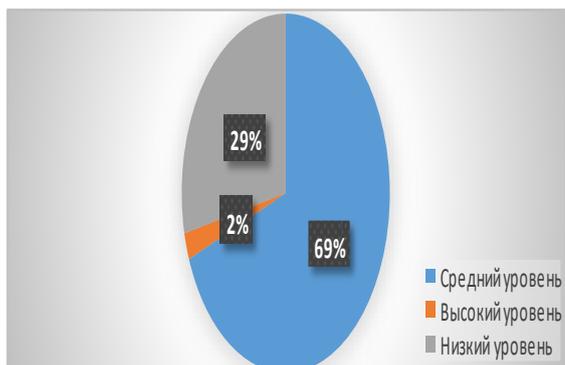
В МБДОУ ведется активная работа по функционированию государственных пабликов - официальных сообществ, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

Антитеррористическая безопасность образовательной организации является приоритетной. Контроль за соблюдением пропускного режима возлагается на дежурного администратора в соответствии с приказом заведующего МБДОУ.

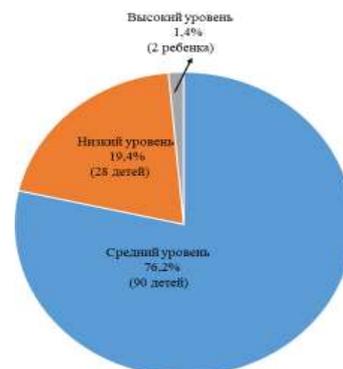
О результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития МБДОУ. Внутриучрежденческий контроль в МБДОУ осуществлялся согласно годового плана работы МБДОУ.

Содержание контроля определялось целями и задачами деятельности Учреждения, основными направлениями развития, задачами в области воспитательно-образовательной деятельности, диагностикой и анализом работы Учреждения за прошедший учебный год. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений. Контроль осуществляется по следующим направлениям:

							К.		К.			
	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	
Высокий	7% (14)	45% 91	2% 4	63% 128	0% 0	61% 124	0% 0	71% 144	3% 7	84% 170	2,4%	64,8%
Средний	64% 130	42% 85	70% 142	19% 38	69% 140	30% 61	71% 144	17% 35	71% 144	9% 19	69%	23,4%
Низкий	29% 58	13% 27	28% 57	18% 37	31% 63	9% 18	29% 159	12% 24	26% 52	7% 14	28,9%	11,8%



на конец 2023г

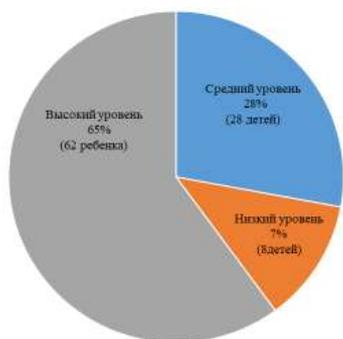


Общий сравнительный анализ показывает следующее за 2024г:

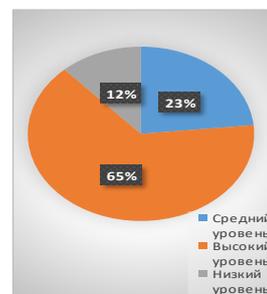
Таблица № 15

Обобщенные данные											всего %	
Образовательные области	Соц.-ком. развитие		Познават-ое развитие		Речевое развитие		Худ.эст. развитие		Физич. развитие		н.г	к.г
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г		
Высокий	4%	59%	0	67	0	65,4	0	55,6	3	78,6	1,4	65
	4	56	0	2	0	62	0	55	4	74	2	62
Средний	80%	36%	79	21,6	64	25,8	78	38,2	80	18,4	76,2	28
	9	36	93	23	76	26	92	36	94	21	90	28
Низкий	16%	5,6%	21	11,2	36	8,8	22	6,2	17	3	19,4	7
	20	8	27	13	44	10	28	7	22	3	28	8

на конец 2024



на начало 2024г



Сравнительный анализ результатов педагогического мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост освоения программного материала детьми всех возрастных групп, т. е. прослеживается положительная динамика сформированности

умений и навыков воспитанников по всем образовательным областям
По итогам проведенного мониторинга педагогам даны рекомендации:

- учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития при планировании воспитательно-образовательной работы;
- для повышения уровня развития детей по познавательному и речевому развитию создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы материал из совместных НОД переносился детьми в самостоятельную деятельность;
- создавать условия для развития динамичной среды, обеспечивать свободный доступ, обновление и пополнение игровых центров.

Динамика коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности.

Цель: отслеживание и анализ коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР(ТНР)

за 2023год

Таблица №16

Всего детей	Кол-во выпущено детей	С чистой речью	Со значит. улучшением	В школу	Продолжили обучение	Выбыли из Учреждения
48	32	28	4	32	16	32

За 2024год

Таблица №17

Всего детей	Кол-во выпущено детей	С чистой речью	Со значит. улучшением	В школу	Продолжили обучение	Выбыли из Учреждения
41	22	18	4	22	16	22

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Логопедическую помощь в группах № 8,9,10 получали все воспитанники коррекционных групп.

Речевая активность воспитанников логопедических групп достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям воспитанников. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволило педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми логопедических групп продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Оценка степени готовности к обучению детей, поступающих в 1 класс, производилась по диагностическому комплексу Г.Ф. Кумариной. По результатам тестирования педагога-психолога.

Сравнительный анализ за 2023 год

Таблица №18

сформированы пред- посылки к учебной деятельности	уровень развития		
	высокий	средний	низкий
всего 80 детей	14%(11)	83%(67)	3%(2)

сформированы пред- посылки к учебной деятельности	уровень развития		
	высокий	средний	низкий
Всего 49 детей	8%(4)	88%(43)	4%(2)

Результаты мониторинга является исходной точкой для организации наиболее благоприятных условий для обучения, развития и адаптации детей в школе. Приоритетным направлением МБДОУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, обеспечение такого уровня позволит им успешно обучаться в дальнейшем.

Важную роль в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с воспитанниками, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, помогает реализовать её с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Кроме того, педагогом - психологом в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов, была организована коррекционно развивающая работа в форме групповых и индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Особое внимание отводится работе с воспитанниками, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного микроклимата и стиля общения между педагогами и воспитанниками в группе.

Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям требующими «особого» внимания. Проведена следующая работа: разработан план работы на учебный год, графики плановых заседаний, индивидуальных консультаций специалистами.

Заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (педагогической, психологической и логопедической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Сравнительный анализ деятельности ППк

Таблица №20

№ п/п	2023год	2024 год
1	На учете ППк находился -1 воспитанник по рекомендациям ТПМПК, имеющий статус ОВЗ	На учете ППк находится 3 воспитанника по рекомендациям ТПМПК, имеющие статус ОВЗ

Проведено 3 плановых заседания ППк и 3 внеплановых заседаний. Рассмотрены вопросы:

- анализ результатов диагностического обследования детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Обсуждение заключений ТПМПК.
- анализ динамики развития и перспектив коррекции детей с ОВЗ группах компенсирующей направленности.

-подготовка коллегиальных заключений и представлений ППк для предоставлений на ТПМПк.

- оценка эффективности коррекционно развивающей работы с воспитанниками, получающими психолого-педагогическое сопровождения. В течение года обеспечивается информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих на территории рядом с МБДО, о работе Консультационного пункта МБДОУ узнают путем устного информирования, размещения материалов на официальном сайте.а также приходят в МБДОУ с детьми.

В течение всего учебного года велась работа воспитателей, педагога -психолога и учителя-логопеда по индивидуально разработанным маршрутам. На всех заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуального маршрута ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении. У всех детей наблюдается положительная динамика в познавательном и речевом развитии. Работу ППк можно считать удовлетворительной.

В рамках предоставления вариативных форм в МБДОУ функционирует ППк в которые обращаются родители не посещающие дошкольные учреждения.

Сравнительный анализ количеств обращений в ППк.

Таблица №21

Количество обращений в 2023г	Количество обращений в 2024г.
9	12

С родителями вновь поступающих детей проводились мероприятия по адаптации к условиям детского сада: индивидуальные беседы, знакомство с детским садом, ознакомление родителей рекомендательным материалом по адаптации. Некоторые родители посещали консультационный пункт задавали интересующиеся вопросы специалистами получали квалифицированную помощь от специалистов.

Таблица №22

№ п/п	Степень адаптации	Количество детей в 2023г	Количество детей в 2024г.	Всего детей прошли адаптацию за 2023/2024г.г.
1	легкая	55% (6)	13% (2)	11детей (100%) -2023г. 15детей (88%).-2024г.
2.	средняя	27% (3)	87% (13)	
3.	тяжелая	18%(2)	0	

Результаты мониторинга является исходной точкой для организации наиболее благоприятных условий для обучения, развития и адаптации детей в школе. Приоритетным направлением МБДОУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, обеспечение такого уровня позволит им успешно обучаться.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня за 2024 г.

Таблица №23

Наименование конкурса	Уровень	Количество участников	Результат участия
«Горизонты мастерства»	Региональный	2	Диплом II, III степени
Фестиваль по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Фестиваль профессий»	Городской	3	Диплом 2 место
Музыкальный фестиваль «Лучше всех на свете»	Городской	1	Диплом III степени

мамочка моя» Номинация «Вокал»			
«Видео поздравление маме» в рамках празднования Дня Матери	Районный	2	Диплом 1 место
«Я и мой питомец»	Городской	1	Диплом 2 место

Видимым результатом МБДОУ является достаточно высокие показатели готовности детей к школе. На хороший результат подготовки детей к школе повлияли следующие факторы:

- систематическое проведение НОД;
- психолого-педагогические занятия по программе «Цветик-семицветик» для дошкольников 6-7 лет
- интеграция различных видов деятельности;
- владение педагогами современными методиками развития детей;
- привлечение родителей к совместной работе по подготовке детей к обучению в школе.

Выводы по разделу: Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана. Результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для воспитанников: индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Вместе с тем необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группах, эффективно взаимодействовать с родителями. Таким образом, в дошкольном учреждении созданы оптимальные организационные условия для реализации Образовательной программы и развития детей дошкольного возраста. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям и условиям реализации Программы, и строится на психолого-педагогическом обоснованном выборе педагогами средств, методов воспитания и обучения, обеспечивающих всестороннее развитие воспитанника. Все выпускники МБДОУ поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная программа МБДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятийной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В МБДОУ составлен и действует годовой календарный учебный график. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения. Образовательная деятельность

в МБДОУ ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ОП ДО - 6 лет, уровень образования – дошкольное образование. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым планом, составленным для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования, программой развития, расписанием занятий, режимом дня. Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. На каждую возрастную группу разработаны режимы дня в теплый и холодный период времени.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение НОД. В плане распределено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход к образовательному процессу. Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности. Объем учебной нагрузки в течение дня и недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа взаимодополняемости образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников; непосредственная образовательная деятельность (далее - НОД) ведется как по группам, так и по подгруппам.

НОД проводятся в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня Продолжительность занятий соответствует Сан-ПиН 1.2.3685-21

Таблица №24

№п/п	Возраст детей	Время проведения НОД
1.	2 до 3 лет	10 минут
2.	3 до 4 лет	15 минут
3.	4 до 5 лет	20 минут
4.	5 до 6 лет	25 минут
5.	6 до 7 лет	30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. НОД повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников в соответствии с Уставом МБДОУ. При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагогов осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его разви-

тия);

2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием разнообразных форм работы. По запросу родителей педагогами и специалистами проведены разнообразные мероприятий:

Таблица №25

№ п/п	Мероприятия и формы работы с родителями в 2024г.	Кол-во
1	групповые консультации с родителями воспитанников	40
2	индивидуальные консультации с родителями	20
3	тренинги с родителями, мастер классы, акции.	5

В МБДОУ для решения образовательных задач используются следующие формы организации процесса образования:

Таблица №26

№ п/п	Формы организации образовательного процесса с детьми применялись в 2024 г.
1.	Проектная деятельность
2.	Образовательные ситуация
3.	Игры детей в центрах активности
4.	Проблемно-обучающие ситуации
5.	Фронтальные
6.	Подгрупповые
7.	Индивидуальные занятия

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МБДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии воспитанников основными задачами для МБДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс воспитанников в течении дня включает в себя:

профилактические, оздоровительные мероприятия;

- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в МБДОУ была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. Педагоги и воспитанники старших и подготовительных групп МБДОУ в первый день рабочей недели принимают участие в еженедельной церемонии поднятия государственного символа. Церемонии поднятия флага проходят в утренние часы в музыкальном зале. Церемония поднятия флага Российской Федерации и церемония спуска флага стала хорошей традицией МБДОУ, являющейся важной частью патриотического воспитания наших детей. Во испол-

нение Указа Президента от 08.05.2024 № 314. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с воспитанниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. Еще согласно плану мероприятий, организовывались тематические семинары тренинги для педагогов по формированию исторических знаний у дошкольников. Правительство утвердило расширение возможности государственной информационной системы «Моя школа» теперь воспитанникам, родителям и педагогам доступны учебные материалы для дошкольного образования. В течении года есть доступ к библиотеке цифрового контента, который прошел проверку Минпросвещения есть возможность у педагогов размещать портфолио публиковать материал по разным видам деятельности.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

6. Оценка востребованности выпускников.

Показателем совместной работы специалистов Учреждения является уровень готовности выпускников к обучению в школе. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

-мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти на основании данных, полученных при диагностировании детей в МБОУ СОШ № 113 имени С. Семенова

Уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе показал:
в 2024 году:

Таблица №27

Количество выпускников	Общее количество воспитанников из групп общеразвивающей направленности		
	Высокий уровень	Средней уровень	Низкий уровень
49	8%	88%	4%

Наблюдение за первоклассниками показало, что их адаптация проходит по-разному. Обучение в первых классах носит безоценочный характер.

По результатам методик и опроса учителей за 2024 год можно сделать следующие выводы:

Таблица №28

Достаточный уровень адаптации присутствует	Частичный уровень	Недостаточный уровень
(85%) учащихся	(10%) учащихся	(5%) учащихся

В целях облегчения процесса адаптации учащихся к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: 1 четверть - 3 урока, со 2 четверти – 4 урока; учебные занятия проводятся в первую смену; пятидневная учебная неделя; продолжительность уроков 35 минут.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе за-

вершения ими дошкольного образования. Первичное психологическое обследование детей проводилось с целью определения зоны актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития, а также с целью установления эффективности развивающих мероприятий.

Дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы, решать простейшие логические задачи. В большинстве своём владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями, и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения

Основная часть выпускников МБДОУ учиться в первых классах школы МБОУ СОШ № 113

Таблица №29

Школа	Количество детей
МБОУ СОШ № 113	47
Школы других городов	2

С воспитателями и родителями будущих выпускников проводилась дополнительная консультативная, профилактическая и просветительская работа. Работа проводилась в виде индивидуальных бесед, устных и письменных рекомендаций, оформление информационного стенда по вопросам, связанных с поступлением детей в школу.

Вывод по разделу: Об успешном освоении образовательной программы, о высоком уровне сформированности у детей целевых ориентиров развития. Воспитанники МБДОУ активно участвуют в конкурсном движении различных уровней. Все выпускники МБДОУ поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования

7. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Таблица №30

№п/п	Всего работников в МБДОУ	Специалисты
1	54 человека	6 человек
2.	Педагогический состав 22 педагога	3 –учителя логопеда
3.	Воспитатели -15	1-инструктор по ФИЗО
4.	старший воспитатель-1	1-музыкальный руководитель
5.		1-педагог психолог

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения. Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность. В МБДОУ реализуется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к

проектированию и реализации педагогического процесса. В МБДОУ составлен и ежегодно корректируется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов. Вся документация по аттестации педагогических работников ведётся в соответствии с нормативными требованиями.

С 01.09.2023 года аттестация педагогических работников проходит по новому порядку в соответствии с Приказом министерства просвещения РФ № 196 от 24.03.2023. Аттестация на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник». Цель аттестации на эти категории — выявить и использовать потенциальные возможности педагогов в методической помощи и наставнической деятельности. У процедуры есть ряд особенностей: Аттестацию инициирует педагог.

Новшеством при аттестации педагогов в 2024 году является то, что работники, уже имеющие первую категорию, получают возможность подать заявление на присвоение высшей

квалификации без каких-либо ограничений по срокам. В соответствии с Региональным отраслевым соглашением по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы от 11.02.2022 г. № 474

Необходимость в приеме педагогов дополнительного образования в Учреждение отсутствовала (приказа Минтруда от 22.09.2021 № 652н). В Учреждении составлен и ежегодно корректируется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов. Вся документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с нормативными требованиями.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию в первые и получили квалификационную категорию

Таблица № 31

2023год	Количество педагогов		Всего
	Высшая категория	Первая категория	
	2	2	4

2024 год	Количество педагогов		Всего
	Высшая категория	Первая категория	
	2	1	3

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли: 9 педагогов МБДОУ, на 31.12.2024 2 педагога проходят обучение в вузе АГПУ по педагогическим специальностям. Все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации. Педагогические работники МБДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». А также у всех педагогов, работающих в логопедических группах есть курсы повышения квалификации с детьми ОВЗ.

Образовательный ценз педагогов

Таблица №32

Образование	Количество педагогов 2023 год	Количество педагогов
Высшее	17	14
Средне специальное, педагогическое	9	8
Обучается заочно в ВУЗе	0	2

Педагогический стаж	Количество педагогов 2023 год	Количество педагогов 2024
До 5 лет	2	3
От 5 до 10 лет	5	3
От 10 до 15 лет	7	3
Свыше 15 лет	12	13
В том числе имеющие возраст		
От 25-35	5	6
От 45-50	12	8
От 50 и выше	9	8

В МБДОУ высокий качественный уровень педагогических кадров
в 2024 году награждены педагоги

Таблица № 33

Виды наград	2023г.	2024г.
Почетная грамота и благодарность администрации города Барнаула	1	2
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	1	1
Алтайское краевое Законодательное собрание г. Барнаула благодарность /грамота	4	1
Комитет по образованию благодарность /грамота	0	2
Грамота и благодарность администрации Ленинского района	0	4

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

Все педагоги работают под руководством старшего воспитателя, который является организатором и координатором образовательного процесса. При этом воспитатель несёт основную ответственность за развитие ребёнка. Специалисты МБДОУ обладают широкими знаниями в своей области, но их главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребёнка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. Каждый педагог осуществляет своё направление не обособленно, а дополняя и углубляя влияние других. Координация деятельности специалистов МБДОУ осуществляется на основе ОП МБДОУ, циклограммы взаимодействия специалистов и годового плана работы (принятых на заседании педсовета №1 от 30.08.2024). Формы взаимодействия специалистов: планёрки, открытые занятия, консультации, тематические недели, круглые столы, семинары-практикумы, педсоветы, родительские собрания.

Музыкальные руководители совместно с воспитателями организуют и проводят музыкальные занятия, праздники, развлечения, театральные представления. Вместе с воспитателями проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Инструктор по физической культуре проводят физкультурные занятия в спортивном зале, вместе с воспитателями в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летней оздоровительной деятельности, утренней гимнастике. Оказывают помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дают советы. Принимают участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателями планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: подвижные игры на воздухе, соревнования.

Важную роль в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог. Он осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения

в МБДОУ. Определяет факторы, препятствующие развитию личности, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного). Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. С целью повышения педагогического мастерства молодых педагогов в МБДОУ организована система наставничества. Были созданы наставнические пары. Для каждого наставляемого разработана персонализированная программа наставничества. Показателем профессиональной компетентности педагогов является транслирование педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах. Педагоги в МБДОУ принимают активное и результативное участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

В 2024 году педагоги МБДОУ приняли участие:

Таблица №34

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Количество участников	Результат участия
1	В тематическом проекте «Зимняя эстафета здоровья «в рамках открытия зимнего спортивно-оздоровительного сезона на территории Ленинского района»	Региональный	1	Диплом
2	Участник муниципального конкурса «Воспитатель года»	Муниципальный	1	Диплом участника
3	Конкурс фестиваль педагогических идей «Методический марафон»	Региональный	1	Диплом III степени
4	Конкурс Рождественская звезда	Региональный	3	Диплом I место Диплом II место
5	VII всероссийский конкурс методических разработок «Звездный проект»	Всероссийский	1	Диплом победителя

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий. Кадровая политика администрации МБДОУ создаёт условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами. С целью повышения мотивации работников на достижение высоких результатов по обеспечению качества дошкольного образования, повышения ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, обеспечения исполнительской дисциплины, развития творческой активности и инициативы, мотивации педагогических работников в области инновационной деятельности осуществлялось ежемесячное премирование работников на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат работникам

Вывод по разделу: МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МБДОУ, таким образом в МБДОУ накоп

лен опыт взаимодействия в работе воспитателей и специалистов. Система взаимодействия демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех педагогов в работе с детьми и их семьями. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Однако необходи

мо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ. Коллектив Учреждения сплоченный, квалифицирован-

ный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. В Учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и специалистов.

8. Оценка учебно-методического обеспечения.

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов, воспитания и развития детей. Методическая работа построена в соответствии с образовательной программой, Программой развития МБДОУ и осуществляется в рамках выполнения годовых задач в соответствии с годовым планом работы. Осуществление методического сопровождения образовательного процесса происходит на основе планирования деятельности Педагогического совета.

Методическая работа представляет систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Реализации образовательной программы в соответствии с ФОП и ФАОП года была пополнена база учебно-методическими пособиями для реализации образовательных программ. Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 206» на 2024-2028 годы определяет перспективные направления развития Учреждения и отражает главные тенденции обновления содержания образования и организации воспитания, управления Учреждения на основе инновационных процессов с учетом ФГОС ДО. Мероприятия по реализации Программы развития организовывались в соответствии с планом по трём направлениям:

1. Создать современное образовательное пространство для обеспечения доступности качества образования, в соответствии с конкретными особенностями и требованиями федеральной образовательной программой дошкольного образования.

- Проект «Игра и социализация дошкольника»

- Сюжетно-ролевые игры развивают потенциальные возможности детей. Благодаря сюжетно-ролевой игре дети учатся ориентироваться в социальных ситуациях, предвидеть последствия и разрабатывать стратегии для преодоления трудностей. Она включает использование реквизита, костюмов и игр, Родители группы №12 активно участвовали в пополнении и оснащении костюмов разных профессий. Что позволяло детям исследовать различные роли и переживания. Этот тип игры помогает им развивать основные навыки в различных областях их развития.

2. Развитие личности ребенка средствами краеведческого туризма.

Проект: «Организация туристической деятельности в МБДОУ»

Туризм в большей степени способствует познавательному и исследовательскому краеведению, а, краеведение обращается к туризму как одной из весьма популярных и педагогически ценных форм. Хорошо организованная туристско-краеведческая работа помогала дать воспитанникам глубокие и прочные знания основ наук, готовить к жизни и труду, к защите Родины» Туристский поход в сентябре проводится как тренировочный по пожарной безопасности, в МБДОУ была организована выставка туристского снаряжения. Провелись ряд мероприятий питание в походе в старших и подготовительных группах, ребята с удовольствием составляли меню из набора продуктов, фасовали и упаковывали продукты.

3. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями.

- Проект «Компетентный педагог» Мотивировать педагогов на профессиональное развитие, чтобы повысить заинтересованность в повышении образовательного и профессионального уровня. Создать современную развивающую среду для детей, родителей, педагогов. В течении года педагогам МБДОУ была консультативная помощь, проведение тренингов, деловые игры, мастер-классы и т.д.

В 2024 году МБДОУ пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: «Рассказы по картинкам», рабочие тетради для воспитанников логопедических групп по подготовке к программе Нищевой. Также были закуплены развивающие игры «Школа маленького умника»; «Первые эмоции в сказках и картинках». Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

С 1 сентября 2024 года вступили в силу новые Правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждённые Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в соответствии с Постановлением правительства РФ МБДОУ частично реализует образовательные программы с применением электронного обучения материалы средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, компетенции и достижений обучающихся. Правительство утвердило расширенные возможности информационной системы «Моя школа» эта система позволяет родителям, педагогам смотреть и изучать учебные материалы и работать с интерактивным контентом.

За счет бюджетного финансирования учебно-методическая база МБДОУ ежегодно пополняется, обновляется.

Освоение бюджетных средств на учебные расходы.

Таблица №35

Год	Учебные расходы	На одного ребенка
2023	244060,30	1435,70
2024	150300,00	1022,45

За счет бюджетных средств воспитанники полностью обеспечиваются канцелярскими принадлежностями, изобразительными средствами, учебными и наглядно-дидактическими материалами. Регулярно пополняется игровое оборудование. В 2024 году значительно пополнена дидактическая база по разделу гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФОП ДО. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями МБДОУ укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Соответствии методических условий, созданных в МБДОУ и запланированных в Программе развития обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. В МБДОУ создано игровое пространство, которое способно поддерживать разнообразный интерес дошкольников, а педагогам реализовать самые сложные образовательные, развивающие и воспитывающие задачи с целью успешной социализации ребенка-дошкольника.

Вывод по разделу: Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Учебно-методическая база ежегодно пополняется. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельно-

сти и эффективной реализации образовательных программ. Вместе с тем необходимо обратить внимание на обеспечение интерактивным игровым оборудованием в соответствии с ФОП ДО по всем разделам.

9. Оценка библиотечно- информационного обеспечения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Таблица №36

1	Объем фонда учебной, программно-методической, художественной литературы в библиотеке	В наличие имеются печатные издания по профилю деятельности; литература, методические издания, печатные периодические издания распределены по возрастным группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете
2	востребованность библиотечного фонда информационной базы	педагоги МБДОУ пользуются, имеющейся методической библиотекой
3	доступ к сети интернет	Имеется
4.	фонд медиатеки и эффективности его использования	Не достаточно для использования.

В 2024 году МБДОУ пополнили учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, плакаты, рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте по Нищевой для детей ОНР. Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы. «Бабушкины сказки»; «Первые эмоции в сказках и картинках». Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение

Функционирование информационно-образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами: 1 проектор, 7 единиц компьютерной техники (ноутбуки, стационарные компьютеры), микрофоны. Подключения к интернету имеет вся компьютерная техника.

Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось моноблоком, цветным принтером. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами, проектором мультимедиа;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Информационная открытость образовательной организации приобрело особую актуальность в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ответственный за ведение сайта контролируется перечень обязательной ин-

формации, закрепленный ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также открытость и доступность информации п.3.3. ст.32 Федерального Закона от 12.01.1996 №7 -ФЗ «О некоммерческих организациях», требования Федерального Закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», регулирующего защиту персональных данных. Потребители своевременно получают информацию об органах общественно-государственного управления МБДОУ, а также обо всех проводимых в МБДОУ мероприятиях и результатах. Наличие и функционирование на официальном сайте МБДОУ дистанционных способов обратной связи позволяют взаимодействовать с родителями. В нашем МБДОУ действует госпаблик сообщество в социальной сети «в Контакте» «Одноклассниках» информация о деятельности МБДОУ размещается на канале Телеграмм, а также применяем информационную систему (ФГИС) «Моя школа что способствует повышению уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий, создание возможностей для вовлечения родителей в образовательный процесс. Действует система обратной связи обеспечена через рубрику «Часто задаваемые вопросы». В МБДОУ функционируют мобильные информационные стенды: «Уголок питания», «ГО и ЧС» «Уголок потребителя». Учебно-методическими пособиями МБДОУ укомплектован на 95% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Выводы по разделу: Библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Расширять контенты цифровой образовательной среды.

10. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы Учреждения соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), санитарно-гигиеническим нормам (п.2 ст.40 ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»), физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8-действующих групп (5 групп закрыты).

Материально-техническая база МБДОУ

Таблица № 37

Залы, кабинеты, мебель, техника, оборудование	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Спортивный зал S=91м2	1	+		
Малый спортивный зал S=54м2	1	+		
Музыкальный зал S=100м2	1	+		
Медицинский кабинет	1	+		
Методический кабинет	1	+		
Кабинет психолога	1	+		
Кабинет учителя логопеда	3	+		
Кабинет заведующего	1		+	
Кабинет заведующего хозяйством	1		+	
Пищеблок	1		+	
Прачечная	1		+	
Процедурный кабинет	1		+	
Групповые комнаты	11		+	
Спальни	11		+	
Техника:				
компьютеры	6		+	

моноблок	1		+	
мини телевизор	1		+	
магнитола	6		+	
магнитофон	7		+	
музыкальный центр	1		+	
мультимедийный проектор с экраном	2		+	
Интерактивная доска	1		+	
Принтеры черно белые/цветные	5/2		+	

Формирование платы и иных видов материальной помощи за проживание в общежитии для обучающихся не реализуется.

Зона игровой деятельности включает 11 прогулочных участков (3 прогулочных участка не функционирует в связи с закрытыми группами МБДОУ) и спортивную площадку. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Устройство групповых комнат обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки, рисования, конструирования. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием, атрибутами, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений безопасна и комфортна, оптимально насыщена. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в каждой возрастной группе имеется программно-методический комплект: программа, учебно-методические пособия, развивающие игры и для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и для детей ОНР.

В младших группах основное место занимает игровое оборудование: сенсорные игрушки, музыкальные игрушки – забавы, составные и динамические игрушки, игровое оборудование для развития движений: мячи, крупногабаритные машины, настольные игры и т.д. В группах дошкольного возраста пространство разделено на учебные и игровые зоны. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Учебная зона: доска для демонстрационного материала, мольберты, столы и стулья по количеству детей, демонстрационный и раздаточный материал, настольно-печатные игры, материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши, краски, кисти, альбомы, пластилин и другие. Участки для прогулок для каждой группы оборудованы малыми игровыми формами (песочницы, столики, скамейки, лесенки), оборудованием для сюжетно-ролевых игр (машины, домики, мобильные сказочные персонажи (медведь)).

Объект спорта, спортивная площадка оборудована стойками с кольцами для игры в баскетбол и волейбол, лабиринтом, бумом для ходьбы, лестницей.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием: скамейки, шведские лестницы, тренажеры, дуги, маты, стойки для прыжков в высоту, канат, дорожки здоровья, оборудование для профилактики плоскостопия, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, мелкий спортивный инвентарь.

Музыкальный зал имеется мультимедийное оборудование, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детского оркестра, портреты композиторов, сценические костюмы, атрибуты для игр, ширма, учебно-методические пособия. Для детей и педагогов работает кабинет педагога-психолога. В кабинете имеются методические средства, обеспечивающие психологическую деятельность. Для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития работают кабинеты учителей-логопедов. Кабинеты оснащены методическими средствами, обеспечивающими коррекционно-образовательную деятельность. Методический кабинет, в нем создана методическая база методической и детской литературы, периодических изданий; видеофильмов; материалов из опыта работы педагогов, документации по методическому сопровождению образовательной деятельности в МБДОУ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной и адаптированных образовательных программ. В педагогическом

процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, нет. Специального доступа в здание инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

Безопасные условия пребывания в МБДОУ – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в МБДОУ является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. С 1 марта 2024 года вступили в силу изменения в Правила противопожарной безопасности.

Федеральным законом от 31.07.2023 № 398-ФЗ внесены изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации, который дополнен статьей 217.3, устанавливающей ответственность за нарушение требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий). Территория ограждена железобетонным забором, металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами на каждой входной двери. Кнопка тревожной сигнализации (КТС - устройство сопряжения ПРД БРО-4СМ РСПИ – СТРУНА 5) находится на первом этаже здания.

В учреждении разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц в МБДОУ. В холл первого этажа здания приобрели в 2024 году и разместили информационный стенд, содержащий информацию о порядке действий работников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности. В МБДОУ имеется компьютерная оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, мультимедийное и интерактивное оборудование), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, Провайдер ОАО «Ростелеком».

Качество медицинского обеспечения в МБДОУ, системы охраны здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников в МБДОУ осуществляется штатным медицинским персоналом КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5», который наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. В МБДОУ имеется медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. На основании Договора на медицинское обслуживание воспитанников между МБДОУ «Детский сад № 206» и КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаула» В МБДОУ ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению детей. В начале каждого учебного года педагогами и старшей медицинской сестрой проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой. Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь. Направляет воспитанников на профилактические прививки, осуществляет карантинные мероприятия. В МБДОУ неукоснительно соблюдаются условия безопасности жизни детей, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья детей», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований.

Сравнительный анализ случаев травматизма среди воспитанников.

Таблица №38

№ п/п	Количество несчастных случаев, произошедших с воспитанниками	
1.	2023год	2024 год
2	Случаев нет	1 случай

В связи с этим усилен контроль по охране жизни и здоровья воспитанников проведены внеплановые инструктажи с воспитанниками и сотрудниками МБДОУ. В течение всего отчетного периода проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости детей в группах, выявлялись и анализировались причины непосещения отдельными детьми детского сада. Был проведен анализ посещаемости и заболеваемости:

Анализ посещаемости и заболеваемости за 2024 год

Таблица № 39

№ п/п	Среднесписочный состав	Число дней, проведенных детьми в МБДОУ	Пропущено по болезни одним ребенком
1.	154	18978	7,4

Количество воспитанников в течение года изменялось (показатель заболеваемости увеличился за счет уменьшения количества детей) В 2024 году выделенные бюджетные средства освоены в полном объеме медицинский осмотр сотрудников, санитарный минимум, психиатрическое освидетельствование, СОУТ; учебные расходы В прошлом учебном году сотрудники МБДОУ прошли медицинский осмотр 100%.

На основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 разработаны локальные акты по организации питания: «Положение об организации питания воспитанников». Основное (организованное) меню приготавливаемых блюд в МБДОУ «Детский сад № 206» и технологические карты к ним. Ведутся накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции.

В течение 2024 года закупка продуктов питания осуществлялась по договорам, а также посредством торгов. В 2024 году продукты питания в МБДОУ поставлялись качественные, в полном объеме. Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий на пищеблоке МБДОУ в 2024 году осуществлял ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае акты прилагаются замечаний нет. Бракерная комиссия в течение года осуществляла контроль за качеством приготовления блюд и нормами питания В 2024 году воспитанники были обеспечены 4-х разовым питанием в соответствии с 10-дневным меню. Приём пищи организован в группах, воспитанники обеспечены соответствующей посудой для приёма пищи. Выдача пищи проходила согласно графику, с учётом возраста воспитанников и режима дня. Для родителей (законных представителей) ежедневно вывешивалось меню с указанием наименования приёма пищи, наименования блюда, массы и калорийности порции, а также на сайте есть рубрика меню МБДОУ туда тоже выставляется ежедневное меню.

Вывод по разделу: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Материальная база МБДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, СанПиН и способствует реализации Программы по всем образовательным областям. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы Учреждения, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В МБДОУ обеспечено качественное медицинское обслуживание, система охраны здоровья воспитанников, организация питания. Требуется обновление и по-

полнение оргтехники, капитальный ремонт в спортивном зале, оснащение входной калитки контролем доступа.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 22.11.2024 №131/1-осн). Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Система качества дошкольного образования в МБДОУ рассматривается как система контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

качество методической работы;
качество воспитательно-образовательного процесса;
качество взаимодействия с родителями;
качество работы с педагогическими кадрами;
качество развивающей предметно-пространственной среды

Основными целями ВСОКО является:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. проводилось анкетирование 102 родителя (законных представителя), получены следующие результаты:

1. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей, через такие формы работы как беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями, онлайн консультирование, родительские собрания.

Удовлетворенность составила **96%**

2. В детском саду организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (совместные развлечения, творческие выставки, конкурсы, игровые тренинги, спортивные праздники, соревнования, экскурсии по городу).

Удовлетворенность составила **99%**.

3. Информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду родители получают через информационные стенды, «экраны успешности ребенка», устные сообщения, беседы, консультации воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника, онлайн консультирование.

Удовлетворенность составила **100%**.

4. Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.

Удовлетворенность составила **100%**.

1. **86%** родителей оценивают степень своего участия в работе группы, которую посещает их ребенок.

2. **99%** родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которое дети получают в дошкольном учреждении.

7. Педагоги учитывают индивидуальные особенности детей в различных видах деятельности.

Удовлетворенность составила **98%**.

8. Сотрудники детского сада проявляют доброжелательное отношение к детям и их законным представителям.

Удовлетворенность составила **99%**.

9. 40% родителей отметили, что им нравится территория детского сада.

11. 58% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

12. 99% родителей удовлетворены деятельностью персонала детского сад

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

По итогам внутриучрежденческого контроля составляется аналитическая справка с учетом состояния дел по конкретному вопросу. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль до устранения вопросов по конкретной теме. Вопросы результатов контроля заслушиваются на Педагогическом совете, Педагогической планерке, на административных совещаниях при заведующем, Общих собраниях трудового коллектива.

Отчет о выполнении плана внутриучрежденческого контроля:

Запланировано	Количество	Наличие документов по результатам проверки	Результат контроля (на контроле; снят с контроля; повторный)
Проведено проверок по плану	2 тематических 16 оперативных	Аналитические справки, карты контроля	Снят с контроля

Контрольная деятельность в виде мониторинга, предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования, направлен на выявление уровня решения годовых задач согласно ожидаемому результату в конце учебного года. В 2024 году было проведено:

1.самообследование за 2023 год;

2.педагогическая диагностика индивидуального развития детей (сентябрь, май); проблемно-

3.ориентированный анализ выполнения годового плана (май);

4.эффективность реализации Программы развития

5. мониторинг педагогического состава (образование, КПК, аттестация,)

Условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации" является организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО в МБДОУ.

Содержание	Условие	Результат
Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования.	Психолого-педагогические условия: -наличие диагностического минимума для -наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем; -наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования.	Анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями; -рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МБДОУ; -выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.
Динамика индивидуального развития детей при освоении образовательной программы дошкольного образования; -динамика показателей здоровья детей; -динамика уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада; уровня развития способностей и склонностей, интересов детей(их образовательных достижений); -уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности; -уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ	Образовательный ценз педагогов: -соответствие профессиональным компетенциям; -уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию); -динамика роста категоричности; -результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); наличие кадровой стратегии	
	Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами	

	<p>обучения и мебелью;</p> <p>-оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;</p> <p>-оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;</p> <p>-информационно-технологическое обеспечение</p>	
	<p>Предметно-пространственная среда:</p> <p>-соответствие компонентов предметно-пространственной среды;</p> <p>организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)</p>	

Задачами построения ВСОК ДО являются:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОК ДО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;

Реализация плана работы МБДОУ по обеспечению функционирования ВСОКО за 2024 год, показал следующие:

Сравнительный анализ изменения качества образования
за отчетный период в сравнении с предыдущим годом.

Изменение качества образования	2023 год	2024 год (в соответствии с ФГОС ДО)
Основа содержания образования	Информационная	Деятельностная

Доминирующая составляющая	Обучение, которое ведет за собой развитие ребенка.	Развитие. Не всякое обучение ведет за собой развитие, а только правильно организованное, осуществляемое в зоне ближайшего развития ребенка
Ориентация	На «среднего» ребенка	Личностная, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка
Основные формы организации детей.	Фронтальные (групповые), сочетаемые с подгрупповыми и индивидуальными	Подгрупповые, сочетаемые с групповыми и индивидуальными
Преобладающие методы	Словесные, объяснительные, носящие репродуктивный характер	Поискового, проблемного характера

В результате проведенной процедуры независимой оценки качества в 2024 году разработан план по устранению недостатков в ходе проведенной ВСОКО.

Открытость и доступность информации об организации	Анкетирование родителей о качестве условий оказания услуг организацией Результаты анкетирования рассмотрены на совещаниях.
Комфортность условий предоставления услуг	Вовремя и в срок устранены замечания Родителями обучающихся о Комфортности предоставления услуг
Доступность услуг для инвалидов	Вопрос оборудования санитарно-гигиенических помещений для лиц с ограниченными возможностями здоровья остается открытым

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО. Формирование активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей способствует вовлечению родителей в образовательный процесс детского сада, что позволяет увидеть его изнутри, встать на позицию педагогов, почувствовать значимость всего, что происходит с их ребенком. Информация на сайте обновляется регулярно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в МБДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Информационные стенды в коридорах МБДОУ доступно, кратко, иллюстративно, освещаем основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о специалистах, достижениях коллектива. Доступность услуг для инвалидов этот вопрос направлен на рассмотрение в комитет по образованию г. Барнаула

Вывод по разделу: В МБДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад №206» и локальными нормативными актами. План внутриучрежденческого контроля реализован. Результаты контрольных мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, внести своевременные корректировки, что оказывает влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Перспективы: продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования; активно привлекать к проведению независимой оценки качества образования родителей.

**Анализ показателей деятельности организации,
подлежащей самообследованию.**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

Таблица 40

№	Показатели	Единица измерения		
			2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	170	147
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	170	147
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	10	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	160	107
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	170	147
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	170	147
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	45	41
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	45/26%	41/28%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	125/74%	107/73%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,27	7,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	17/65,4 %	14/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	17/65,4 %	13/59%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	9/34,6%	8/36,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	9/34,6%	6/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	22/84,6%	19/86,5%
1.8.1	Высшая	Человек/%	13/59,1%	14/64%
1.8.2	Первая	Человек/%	9/25,5%	5/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	26	22
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	2/7,7%	3/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	7/27%	6/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3/11,5%	3/13,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	1/3,8%	2/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	26/100%	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	26/100%	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	26/170	22/174
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	да

1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2604	2604
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	245	245
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	да

Заключение

Прогноз дальнейшего развития МБДОУ

1. Продолжать повышать качество работы Учреждения в современных условиях.
2. Сохранять и укреплять кадровый потенциал, способный реагировать на постоянно меняющиеся требования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО.
3. Расширить взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников.
4. Продолжать повышать уровень педагогических компетенций родителей (законных представителей) посредством нетрадиционных форм и методов работы с семьёй.
5. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива, их мотивации к профессиональному росту в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».
6. Продолжать совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.
7. Продолжать создавать условия для обеспечения доступного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, родителей, обучающихся детей.
8. Улучшать образовательный процесс путём перехода к использованию инновационных, информационно-коммуникативных, педагогических технологий.
9. Выполнять мероприятия, необходимые для проведения условий предоставления услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ об обеспечении их доступности для детей с ОВЗ.

Анализ показателей деятельности контингента воспитанников в сравнении с 2023 годом: общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования значительно уменьшилась и составляет 147 воспитанника; в режиме полного дня - численность воспитанников уменьшилась, в режиме кратковременного пребывания – 0 ребенок.

Численность педагогических работников: показатель общей численности педагогических работников остался практически на прежнем уровне. Численность педагогических работников с высшим образованием и средним профессиональным образованием не изменилась. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, высшая и первая осталась на прежнем уровне. Два педагога с первой категорией аттестовались на высшую.

Показатели численности педагогических работников по педагогическому стажу работы до 5 лет и стажу свыше 30 лет осталось на уровне предыдущего года. Численность педагогических работников по возрастным показателям существенно не изменилась по сравнению с уровнем прошлого года.

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят своевременно на 100%. В своей работе руководствуются ФОП ДО. Количество узких специалистов не изменилось.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет удовлетворительную инфраструктуру соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет организовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических кадров.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 206»

О.А. Дмитриева