

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 83-осн от 15.04.2026
Заведующий МБДОУ
 О. А. Дмитриева



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 206»

Барнаул 2026

Председатель комиссии:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №206»

О.А. Дмитриева

Члены комиссии:

Заведующий хозяйством

Н.В. Симоненко

Старший воспитатель

О.Н. Коваленко

Председатель первичной
профсоюзной организации

Т.И. Кудрявцева

Учитель –логопед

Т.В. Корзинкова

Педагог психолог

Ю.Н. Кремнева

Делопроизводитель

М.Е Шевелева

Воспитатель

Е.М. Мамонтова

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №206» 15.04.2025г. протокол заседания № 3.

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Введение. Информационная карта МБДОУ «Детский сад №206».	4
1.1	Руководящие работники образовательной организации	5
2.	Оценка образовательной деятельности	5
3.	Оценка системы управления организацией	18
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
5	Оценка организации учебного процесса	27
6.	Оценка востребованности выпускников	29
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	31
8.	Оценка учебно-методического обеспечения	34
9.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	37
10.	Оценка материально-технической базы	38
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	47
12.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	51

1. Введение. Информационная карта МБДОУ «Детский сад №206».

Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №206»
Юридический адрес	656063 г. Барнаул, улица Веры Кашеевой, 14 Телефон 8(3852) 20-56-19 Email:detskiy206sad@yandex.ru mbdou.kid-206@mail.ru Адрес сайта: детсад206-барнаул.рф
Фактический адрес:	656063 г. Барнаул, улица Веры Кашеевой, 14
Учредитель	Городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.
Руководитель	Дмитриева Ольга Анатольевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 483 от <u>04.07.2011</u> Серия <u>А</u> регистрационный № <u>0000503</u> срок действия <u>бессрочно</u>
Приложение к лицензии	Серия 22П01 № 0005509
ОГРН	1022201389704
ИНН/КПП	2223033589/ 222301001
Санитарно эпидемиологическое заключение	№ 22.01.05000.М001647.11.11
Программа развития Учреждения	Приказ №151/1-осн от 20.11.2023г.
Образовательная программа дошкольного образования	Приказ №135 от 08.09.2025г.
Приоритетное направление работы	Создание в МБДОУ образовательного пространства, которое бы гарантировало охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия. Повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста.
Режим работы МБДОУ	Пятидневный
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Время работы	7.00. - 19.00.
Длительность пребывания детей в группах	12 часов
Общее количество работающих групп	8
Количество коррекционных групп	3
Возраст детей	2-7 лет
Проектная мощность	275 мест
Количество детей в МБДОУ	136 воспитанников

1.1. Руководящие работники образовательной организации

Таблица №1

№	Должность	Ф.И.О. руководителя	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория админ
					ад-мин	пе д	
1.	Заведующий	Дмитриева Ольга Анатольевна	Организационно- управленческая, административно- хозяйственная деятельность, финансовая, методическая.	Высшее, Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогике и психологии, 2006 год. Алтайский государственный университет, юриспруденция, юрист, 2010 год.	11	19	Соответствие занимаемой должности

Выводы и рекомендации по разделу:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 206» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФОП ДО, ООП ДО и АОПДО. Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется: годовым планом работы; учебным планом; календарным учебным графиком; расписанием занятий, учебный план Учреждения ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, 12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00).

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического пер-

сонала, администрации и родителей. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии со следующими нормативными документами с учетом основных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3часть2);

- Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023

№1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представлений информации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023№1493» Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (в редакции от 03.07.2025г.№1353).

- Лицензией на образовательную деятельность;

- Уставом МБДОУ;

- Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №206»;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОНР и ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №206».

Общие сведения о реализуемых образовательных программах.

Таблица №2

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №206»	Реализация ОП ДО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения (5 лет)	5	106

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи)	Реализация АОП ДО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и сроками обучения 2 года	3	30
---	---	---	----

Анализ реализации основной образовательной программы

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно уставу МБДОУ от 27.02.2024 года пункту 5.7. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогического обследования. Эмоциональное благополучие ребенка отслеживает педагог-психолог с согласия родителей.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым образовательным планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется: годовым планом работы; учебным планом; календарным учебным графиком; расписанием занятий; учебным планом. Учреждения ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, 12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00). Результаты освоения Образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Образовательная программа

Таблица №3

Образовательные области				
Анализ социально-коммуникативного развития	Анализ речевого развития	Анализ познавательного развития	Анализ художественно-эстетического развития	Анализ физического развития
Социально-коммуникативное развитие детей в Учреждении осуществлялось в ходе коллективной трудовой дея-	В ходе реализации образовательной области «Речевое развитие» в Учреждении решались три основные и ведущие задачи по развитию речи детей: -развивать связную речь ребенка, его речевое твор-	Познавательное развитие детей в Учреждении происходит согласно учебному плану и программе в ходе НОД,	Система работы по художественно-эстетическому развитию детей в Учрежде-	Целевым ориентиром физического воспитания в Учреждении считается высокий уровень здоровья

<p>тельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты). В Учреждении создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков: развитие эмоций; организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием приема создания проблемных ситуаций; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к проявлению коммуникативной активности; помощь</p>	<p>чество через практическую деятельность; -учить детей овладевать родным языком. -развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности</p>	<p>игровой, трудовой, экспериментальной деятельности. в ходе НОД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию</p>	<p>нии состоит из взаимосвязанных между собой компонентов, 1.обновление содержания образования. 2.создание условий для художественно-эстетического развития. 3.организация образовательного процесса. 4.координация работы с другими учреждениями и организациями</p>	<p>ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека. Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Максимальный объем учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определен с учетом СанПиН. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультурминуток</p>
---	---	--	---	--

<p>педагога-психолога, учителя - логопеда, при невозможности овладения соответствующими навыками без оказания специальной помощи.</p>				
<p>В результате этого к концу года отмечена положительная динамика в социально - коммуникативном развитии. Старшие дошкольники овладевают умениями общаться со взрослыми и сверстниками (тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; попросить о помощи и оказать ее; в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы). Однако, не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально</p>	<p>Речевое развитие в Учреждении осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме: специально организованной деятельности.</p>	<p>Развивающая предметно пространственная среда для развития познавательной сферы воспитанников отвечает всем требованиям ФГОС ДО. Педагоги создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования В группах имеется достаточно игрового материала, игровых пособий, имеющих познавательную направленность. В каждой группе оформлена зона для познавательно-речевого развития детей. Эти зоны охватывают разнообразное содержание и предусматривают разные виды детской</p>	<p>В Учреждении созданы условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театральные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности, книжные уголки.</p>	

<p>приемлемой форме. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей.</p>		<p>активности. Материалы этих зон содержат в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов.</p>		
<p>В Учреждении обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды.</p>	<p>Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы.</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда для развития познавательной сферы воспитанников отвечает всем требованиям ФГОС ДО. Педагоги создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования, математические уголки, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, ор-</p>	<p>Организация по изобразительной деятельности проходит под руководством воспитателей всех возрастных групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства в соответствии с программными требованиями. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений. В</p>	

		ганизуют по-исково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность.	группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.	
	В работе с родителями воспитателями планируются мероприятия (родительские собрания, консультации, информация в родительских уголках).			

По результатам медицинских осмотров за 2025 год воспитанники имеют следующее распределение по группам здоровья.

Таблица №4

№ п/п	Группа здоровья	Количество воспитанников
1	I	73
2	II	63
3	III	0
4	IV	0

I группа – 73 воспитанника (что на 19% больше прошлогоднего показателя), II группа – 63 воспитанника (что на 6% меньше прошлогоднего показателя), III группа – 0 воспитанников.

Сопровождение детей с ОВЗ.

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБДОУ регламентируется ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения № 1022 от 24.11.2022), ФГОС дошкольного образования и СанПиН 2.4.3648-20. Основанием для создания специальных условий является заключение ПМПК. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья решается через, комплексную систему психолого-педагогических и организационных мер, направленных на создание условий для развития, обучения и социальной адаптации детей. В 2025 году в МБДОУ поступило 2 ребенка инвалида, имеющие индивидуальную программу реабилитации и абилитации. Программа включает рекомендуемые виды, формы и объемы реабилитационных мероприятий; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ. На этих детей разработан индивидуальный маршрут, проведение коррекционно-развивающих занятий на основе заключения ПМПК.

АОП ДО (для детей ТНР, ОНР) рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи, а также для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В учреждении 3 возрастных группы с детьми ОНР, ТНР. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБДОУ — это комплексная

психолого-педагогическая помощь, направленная на социализацию, воспитание и обучение ребенка, осуществляемая командой специалистов (учитель-логопед, психолог, воспитатели) на основе заключений ПМПК. Включает в себя создание адаптивной среды, индивидуализацию образовательного маршрута и взаимодействие с семьей. Типовой порядок определяет процедуры оказания помощи, взаимодействие с ПМПК (психолого-медико-педагогическими комиссиями), а также включает рекомендуемые формы заявлений и согласий от родителей законных представителей на оказание такой помощи. В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 психолого-педагогическая помощь в МБДОУ включает:

- психолого-педагогическое консультирование;
- коррекционные развивающие и компенсирующие занятия;
- помощь в социальной адаптации.

Ключевыми принципами являются индивидуальный подход, гуманность, конфиденциальность и активное участие родителей в образовательном процессе. Работа с детьми осуществляется совместно: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель. Все специалисты работают по принципам:

- лично-ориентированный подход;
- учет особенностей ребенка и семьи;
- деятельностный подход: использование игровой деятельности как ведущей;
- взаимодействие с семьей: важность вовлечения родителей в процесс сопровождения.

Одной из эффективных технологий работы с детьми с ОВЗ проводимой на базе нашего МБДОУ являются - совместные комплексные коррекционно-развивающие занятия специалистов.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ОНР ТНР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. На занятиях педагоги используют различные формы работы: это мастер - классы, выставки, квесты и т.д. Огромное внимание уделяется сотрудничеству с родителями. Родители вместе с детьми могут принять участие в мероприятиях, выставках, конкурсах, акциях и т.д. (Добро любимых маминых рук, Космические дали, Зимняя сказка)

Выводы и рекомендации: Результатом является успешная инклюзия, развитие учебных навыков и личности ребенка при раннем начале коррекционной работы.

Электронное и дистанционное обучение с воспитанниками Учреждения не предусмотрено. Применение цифровых и медиа технологий в 2025 применялись в образовательном процессе в форме:

- демонстрации мультимедийных презентаций на интегрированных и тематических занятиях;
- просмотр фрагментов мультипликационных фильмов во время тематических досугов и развлечений;
- использование цифровых технологий в процессе взаимодействия педагогов с родителями (мультимедийные презентации).

Анализ выполнения календарного графика воспитательных мероприятий.

Мероприятия проходили в соответствии с утвержденным планом и программой ФОП ДО. В течение 2025 года были реализованы следующие мероприятия с привлечением родителей.

Таблица №5

№п/п	Мероприятия	Дата проведения	Процент охвата детей
Организационно-педагогические мероприятия с детьми			
1	День знаний	Сентябрь	85%

2	Неделя психологии	Ноябрь	97%
3	День народного единства	Ноябрь	94%
4	Рождественские колядки	Январь	78%
5	23 февраля День Российской науки	февраль	89%
6	8 марта Международный женский день	Март	98%
7	Неделя театра	март	92%
8	День земли	апрель	94%
9	День космонавтики	Апрель	93%
10	День России	Июнь	81%
11	День Государственного флага Российской Федерации	Август	99%
С родителями			
1	Акция «За победу», «Наш герой».		100%
2	В рамках всероссийской недели правовой помощи провели ряд консультаций по вопросам мер поддержки участников СВО.		100%
Работа с участниками образовательного процесса			
1	Участие в городском детско-взрослом фестивале «Сквозь сердце и время» в номинации «Творческое выступление» Диплом лауреата.		50%
2	2025 году воспитанники участвовали в районных конкурсах «Зимняя эстафета здоровья» в рамках открытия спортивно – оздоровительного сезона на территории Ленинского района города Барнаула. (Диплом участника)		57%

Во исполнении Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в МБДОУ реализовались мероприятия, приуроченные к «Году защитника Отечества». Тематические мероприятия к «Году защитника Отечества» предусматривали взаимодействие всех участников образовательного процесса и были направлены на формирование у воспитанников основ гражданской ответственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и в стране в целом. Целями данных мероприятий было сохранение исторической памяти, чествование героев и участников ВОВ, СВО. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Выводы и рекомендации: Реализация мероприятий позволила создать новые механизмы совершенствования Учреждения, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения основной цели, обеспечение качественных и образовательных услуг дошкольного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы в МБДОУ.

В 2025 году эффективно внедрялась и осваивалась детьми старшего возраста общеразвивающая программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Азбука дорожного движения» (зачисление воспитанников через портал образовательной организации АИС «Навигатор дополнительного образования» по сертификатам). Дан-

ную программу освоили 32 воспитанника старшего дошкольного возраста на бесплатной основе. В течение учебного года проводились занятия, имеющие практико-ориентированную направленность, где дети осваивали содержание материала по дорожной безопасности в доступной форме. Программа помогает детям раскрыть таланты, а родителям — удовлетворить запросы на качественное дополнительное образование в комфортной среде детского сада.

Таблица №6

№п/п	Наименование программы	Возраст	Охват воспитанников доп. услугами	
			2024 год	2025 год
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения»	5- 7 лет	25	32

В мае 2025 года проведено анкетирование родителей на выявление потребности в оказании платных дополнительных образовательных услуг. Для получения объективных данных в МБДОУ использовалось анкетирование, по результатам которого необходимость в дополнительных платных образовательных услугах на низком уровне (13%). В результате чего сделан вывод, что организация дополнительных платных образовательных услуг в 2025 году не целесообразна.

Перспективы: повышать заинтересованность родителей в организации платных дополнительных образовательных услуг, повышать их мотивацию к организации дополнительных услуг, выборе технологий, форм и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса и поддержку детской инициативы, а также в расширении новых интересных секций для воспитанников.

Выводы и рекомендации: Расширить возможность выбора направления для воспитанников и их родителей (законных представителей) в сфере оказания дополнительных платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Мониторинг РППС

Мониторинг РППС (развивающей предметно-пространственной среды) в МБДОУ за 2025 год проводится для оценки соответствия среды требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивая содержательность, трансформируемость, полифункциональность, доступность и безопасность. Основная цель — создать условия для активной деятельности детей, эмоционального благополучия и реализации образовательной программы.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы

следующие методы: изучение соответствия среды групп возрастным особенностям; основным направлениям развития дошкольников; изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения. В ходе оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах отмечено, что насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей в соответствии с содержанием программы. Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств (альбомы с фотографиями родных и близких людей, домашних животных, книги, иллюстрации, и т.д.). Игровой материал и оборудование в возрастных группах имеются в достаточном количестве. Имеются книжные уголки, однако не всегда понятен принцип подбора в них художественной литературы. В отдельных группах уголки пополняются стихийно без учета возраста, календарно-тематических недель, сменяемости времени года, интереса детей.

Отсутствуют детские энциклопедии, портреты писателей, художников — иллюстраторов. Были приняты управленческие решения педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжные уголки энциклопедиями, портретами писателей, художниками-

иллюстраторами (педагогам старших и подготовительных групп). Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Театральная мастерская» позволяет детям развернуть сюжеты трех—четырёх игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра — перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть уголки уединения для детей. Для самостоятельного рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим миром созданы настоящие подборки, во всех группах дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы. В МБДОУ осуществляется реализация принципа трансформируемости. Групповое пространство групп легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Рабочий сектор занимает 30% группового пространства. Сектор спокойной деятельности занимает 20% группового пространства. Самое большое пространство группы занимает сектор активной деятельности – 50%. Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества. Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Реализация принципа индивидуальности В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок) с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Информация для родителей в уголках, расположенных в приемных, эстетически оформлена. Учет интересов и увлечений детей и воспитателей находит отражение в РППС во всех возрастных группах ДОУ.

Выводы и рекомендации: В Учреждении ведется работа по оснащению РППС в соответствии с ФОП ДО, проводится работа по формированию безопасной информационной среды. Ежеквартально обновляется наполнение и содержание РППС.

Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации.

Таблица №7

Задачи образовательной деятельности	Проведенные мероприятия в соответствии с поставленными задачами	Актуальность задач в соответствии с изменившимися требованиями к оценке качества дошкольного образования
Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального	Обновление содержания и технологий образования происходит в соответствии с ФГОС ДО и приоритетами ФОП и ФОАП в процессе изменения образовательных	Высокая актуальность

государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	программ дошкольного образования	
	Установлена при входе на объект вывеска с названием организации, графиком работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	
Создать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования	Образовательная организация принимала участие в конкурсах районного и городского уровня. Педагоги прошли курсы повышения квалификации 100%. Повысили профессиональную компетентность в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Усовершенствована система наставничества и педагогической практики.	Высокая актуальность
Реализация Программы развития	Реализация проектов: «Говорящая среда», «Организация туристической деятельности в МБДОУ». Проект «Говорящая среда» в МБДОУ обеспечивает полноценное развитие детей, так как она создает безопасные условия для игры, эксперимента и общения. Она превращает детский сад из места хранения игрушек в пространство активной жизни ребенка. В группах воспитанники понимают устройство пространства без подсказок. В старших и подготовительных группах используются маркеры игровых зон, в младших группах алгоритмы действий (например, как мыть руки или одеваться) в картинках.	

Основные характеристики контингента воспитанников в МБДОУ.

Таблица №8

Количество воспитанников	Возраст детей	Количество групп общеразвивающей направленности	Количество групп ОНР/ТНР
136	от 2-7 лет	5 групп	3 группы
		Количество детей	
		106	30

В 2025 году (20.12.2025) проведен мониторинг изучения семей, посещающих МБДОУ «Детский сад №206» с целью определения социального статуса семей.

Характеристика семей по составу.

Таблица №9

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	104	76%
Не полная (с матерью)	31	23%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей.

Таблица №10

Количество детей в семье	Количество семей состав семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	26%
Два ребенка	62	46%
Три ребенка и более	38	28%

Ключевые характеристики контингента воспитанников в МБДОУ включают возрастной состав (от 2 до 7 лет), количество групп, их направленность (общеразвивающая, компенсирующая), общую численность детей, а также состояние их здоровья и особенности психофизического развития. Эти показатели определяют содержание образовательных программ и структуру учреждения.

Количественные показатели

Таблица №11

№ п/п	Наименование группы	Возраст	Списочный состав группы
1	Смешанная группа раннего возраста	1,6-3	17
2	Вторая младшая группа	3-4	22
3	Смешанная вторая младшая группа	3-5	25
4	Старшая группа	5-6	20
5	ТНР старшая группа	5-6	10
6	Подготовительная группа	6-7	22
7	ТНР подготовительная группа	6-7	10
8	ТНР подготовительная группа	6-7	10

Физическое состояние, уровень развития детей, посещающих группы, в соответствии с образовательной программой. Структура контингента регулярно обновляется (как правило, на начало учебного года) и фиксируется в образовательной программе и в системе АИС.

Сокращение числа детей и закрытие групп в МБДОУ. Всего в МБДОУ 13 групп, функционирует 8 групп. Это обусловлено демографическими спадами и сменой приоритетов родителей. Группы закрывают из-за недокомплекта или низкой наполняемости. Пути решения лежат через развитие вариативных форм образования (ГКП, групп с увеличением времени пребывания в МБДОУ) и адаптацию нагрузки под новые реалии.

Выводы и рекомендации: Содержание и качество условий воспитательно-образовательного процесса в течении года соответствовало современным требованиям к условиям реализации образовательной программы, а также основным показателям, утвержденным Программой развития Учреждения. Подводя итог, отметим, запланированные задачи эффективно решались в течение года, в перспективе продолжать совершенствовать работу в данных направлениях. Остаются актуальными проблемы в области оснащения игровым оборудованием прогулочных участков МБДОУ.

3. Оценка системы управления.

Система органов управления МБДОУ «Детский сад №206»

Система управления в МБДОУ «Детский сад №206» - это многоуровневая структура, основанная на сочетании единоначалия и коллегиальности, где педагогический процесс управляется как сложная, взаимосвязанная система. Она базируется на ФГОС ДО, включает

целевой, содержательный и организационный разделы, обеспечивая взаимодействие администрации, педагогов, родителей и воспитанников для повышения качества образования.



Органы управления и их функции.

Таблица №12

Наименование органа	Компетенции	Количество проведенных заседаний	Качество и реализация планов работы органов управления
Управляющий совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением и осуществляющим решения от дельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.	Рассмотрение и принятие Положения Учреждения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование программы развития Учреждения, отчета о ее выполнении; согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Управляющего совета действующим законодательством и локальными	12	-обеспечил открытый характер управления; -более широкое вовлечение родительски общественности. Родители проявляли активность в вопросах, связанных с защитой и реализацией прав и законных интересов участников образовательного процесса. Проанализировав работу Управляющего совета можно оценить работу как удовлетворительную

	нормативными актами Учреждения. Управляющий совет участвует в оценке качества и результативности деятельности работников Учреждения.		
Педагогический совет направляет деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов, связанных с освоением основных общеобразовательных программ учреждения рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности, присмотр и уход. - определение направлений образовательной деятельности учреждения; рассмотрение и принятие основных и дополнительных образовательных программ. - выбор образовательных, воспитательных, развивающих методик, технологий для использования в педагогическом процессе; рассмотрение и принятие Годового плана учреждения; планирования педагогической деятельности, содержания форм и методов образовательного процесса, внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников; - подведение итогов деятельности за учебный год; - контроль выполнения ранее принятых решений; 	4	Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей, детей). На проведенных заседаниях принимались соответствующие управленческие решения, сформированы задачи, которые в последующем включены в деятельность работы МБДОУ.
Общее собрание трудового коллектива обеспечивает расширение коллегиальных и демократических форм управления, развитие инициативы работников учреждения.	Рассмотрение Устава Учреждения, необходимости внесения в него изменений; рассмотрение и принятие Коллективного договора между администрацией Учреждения и работниками Учреждения; заслушивание ежегодного отчета о его выполнении; рассмотрение и принятие	2	Общее собрание работников Учреждения осуществляло управленческое начало, развитию инициативы трудового коллектива, способствующего оптимальной организации образовательного процесса. Результаты работы оцени-

	<p>Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению заведующего;</p> <p>рассмотрение вопросов, вынесенных на его обсуждение по совместной инициативе администрации и профсоюзного комитета Учреждения;</p> <p>рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;</p> <p>избрание прямым и открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>рассмотрение локальных актов затрагивающих права работников Учреждения</p>		<p>ваются как удовлетворительно.</p>
Общее родительское собрание	<p>совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита законных прав и интересов воспитанников; - рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы воспитанников; - организация и проведение мероприятий Учреждения; - избрание прямым и открытым голосованием членов Управляющего совета, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. <p>Общее родительское собрание Учреждения из-</p>	2	<p>Анализирую работу родительских собраний МБДОУ необходимо отметить эффективное взаимодействие администрации детского сада и родителей. Все планируемые мероприятия выполнены.</p> <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно активно родители включены в совместные проекты. - низкая посещаемость, из-за беспричинного пропуска воспитанниками ДОУ

	бирает ревизионную комиссию, которая контролирует финансовую деятельность Учреждения. Количественный и персональный состав ревизионной комиссии определяется Общим родительским собранием Учреждения не реже одного раза в год.		
--	---	--	--

Итоги работы Управляющего совета МБДОУ: проведено 12 заседаний, на которых рассматривались вопросы: ежемесячно рассматривалась и утверждалась оценка качества и результативности работников МБДОУ (жалоб, претензий в течение года по результатам оценки не поступало). Результативность деятельности по организации питания, формирование здорового образа жизни дошкольников, посредством изучения основ безопасной жизнедеятельности, итоги образовательной деятельности. Утверждение ремонтных работ МБДОУ, планирование благоустройства и озеленения территории в весенний и летний период, итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2025 год.

Итоги работы Педагогического совета МБДОУ: проведено 4 заседания.

Таблица №13

№п/п	Тема педагогического совета	Цель	Отметка о выполнении
1	Педагогический старт – особенности построения образовательного процесса в МБДОУ.	Проанализировать готовность МБДОУ к учебному году, активизировать творческие способности педагогов, определить место каждого педагога в реализации годового плана	Протокол №1 от 27.08.2025г
3.	Представление о духовно – нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России через мероприятия познавательного и художественно эстетического развития.	Повышения качества работы педагогов в области духовно –нравственного и патриотического воспитания дошкольников.	Протокол №2 от 25.11.2025г.
3.	Создание условий для формирования представлений о духовно-нравственных ценностях обеспечивающих социализацию воспитанников, для формирования уважительного отношения к семье, родителям.	Закрепление, уточнение и совершенствование знаний педагогов о воспитании духовно-нравственных ценностей, обеспечивающих социализацию воспитанников формировании уважительного отношения к семье, старшему поколению.	протокол №3 от 25.03.2025г.
4.	Подведение Итогов работы за учебный год	Анализ и подведение итогов за учебный год, выявления возникших сложностей, для определения новых задач на новый учебный год.	Протокол №4 от 31.05.2025.

Итоги работы Общего родительского собрания МБДОУ: проведено 2 собрания. Рассматривались вопросы: совершенствование условий для осуществления образовательного процесса; охраны жизни и здоровья воспитанников; организация питания в МБДОУ; организация безопасности в МБДОУ; итоги работы узких специалистов; подготовка к летней оздоровительной кампании; результаты подготовки МБДОУ к новому учебному году.

Итоги работы общего собрания трудового коллектива: проведено 2 заседания, в ходе которых заслушивались вопросы: организации работы по охране жизни и здоровья детей, противопожарного, антитеррористического режима в ДОУ, соблюдение Кодекса профессиональной этики, рассмотрение проекта и отчёта о результатах самообследования, о выполнении требований инструкций по соблюдению техники безопасности и противопожарной безопасности, соблюдение и выполнение трудовой дисциплины. Так же рассматривался вопрос о выдвижении кандидатур сотрудников на награждение.

Качество и реализация планов коллегиальных органов управления в МБДОУ.

Общее собрание трудового коллектива	Высокое качество работы достигается за счет вовлеченности всех сотрудников в принятие решений, что укрепляет дисциплину и качество образовательного процесса.
Управляющий Совет	Определяет эффективность управления, направленного на развитие детского сада.
Педагогический Совет	Определяются интеграции планирования через годовой план, в соответствии ФГОС ДО, проведение тематических и итоговых заседаний, а также через контроль качества образования.
Общее родительское собрание	Эффективная реализация планов включает тематические обсуждения, обмен опытом и вовлечение родителей в образовательный процесс, закрепляя партнерские взаимоотношения.

Система взаимодействия с организациями и партнерами для обеспечения образовательной деятельности.

Таблица № 14

	Наименование организации	Форма сотрудничества
Здоровье	КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 5, г. Барнаул»	Проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами поликлиники
	Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей	Организация проведения медосмотров воспитанников.
Образование	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	Курсы повышения квалификации для сотрудников МБДОУ
	МБУ ДО городской психолого-педагогический центр «Потенциал»	Сопровождение аттестации педагогов
	МБУ ДО ДОО (П) Ц «Валеологический центр»	Проведение обучающих семинаров для педагогов; проведение комплексного валеологического обследования воспитанников.
Безопасность	ГИБДД УМВД России по г. Бар-	Проведение отчетности по свод-

	наулу	кам аварийности с участием детей приглашение инспектора ОГИБДД на Педагогический совет.
--	-------	---

В МБДОУ в 2025 году нет аренды на договорной основе.

Координация деятельности специалистов.

В МБДОУ работает коллектив специалистов: воспитатели – 15 человек, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 3. Все специалисты работают под руководством старшего воспитателя, который является организатором и координатором образовательного процесса. При этом воспитатель несёт основную ответственность за развитие ребёнка. Специалисты МБДОУ обладают широкими знаниями в своей области, но их главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребёнка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. Каждый педагог осуществляет своё направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Координация деятельности специалистов МБДОУ осуществляется на основе ОП МБДОУ, циклограммы взаимодействия специалистов и годового плана работы

Наличие локальных нормативных актов в МБДОУ.

В МБДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления. Наличие локальных нормативных актов (ЛНА), определяющих функции структурных элементов системы управления, является обязательным требованием. К ним относятся: Устав, Положение об общем родительском собрании (от 29.11.2024 №131/1-осн), Положение о педагогическом совете (от 01.10.2024 №121-осн), Положение об общем собрании трудового коллектива (от 29.11.2024 №131/1-осн), Положение об управляющем совете (от 29.11.2024 №131/1-осн) а также должностные инструкции, закрепляющие обязанности и полномочия работников. Эти локальные акты, определяют структуру, функции, полномочия и порядок деятельности органов, участвующих в управлении МБДОУ, согласно ст. 26 Закона «Об образовании в РФ».

Ключевые структурные изменения в МБДОУ.

Переход на ФОП ДО	Изменение содержательной и организационной структуры образовательной программы МБДОУ.
Документооборот	Внедрение новых систем хранения данных.
Организационная модернизация	Создание творческих групп.
Изменение функционала персонала	Новая номенклатура дел, утвержденная в 2025 году, сокращает количество обязательных бумажных документов для воспитателей.

Приоритетная цель развития системы управления в МБДОУ:

Создание эффективной модели, обеспечивающей высокое качество образовательных, коррекционных и оздоровительных услуг, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Включает в себя модернизацию управления деятельностью, повышение компетентности педагогов, использование цифровых инструментов и активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Приоритетными векторами является:

- повышение качества образовательного процесса;
- вовлечение в управление не только администрации, но и педагогов, а также родителей,
- внедрение электронного документооборота и цифровых сервисов для мониторинга достижений детей и работы сотрудников;
- эффективное использование материально-технической базы и внебюджетных средств для создания современной развивающей среды;

Конечный итог - обеспечения психологического комфорта и всестороннего развития ребенка.

Компенсация части родительской оплаты за детский сад.

Родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, выплачивается компенсация части платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за присмотр и уход за детьми, размер которой составляет 20% — на первого ребенка, 50% — на второго ребенка, 70% — на третьего и последующих детей, от среднего размера родительской платы (приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 № 68-П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»). Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей) ребенка, посещающего образовательную организацию, реализующую программу дошкольного образования.

В 2025 году в МБДОУ назначено компенсации части родительской оплаты - 20 человек.

Вывод и рекомендации по разделу: Система управления МБДОУ позволяет внедрять инновационные технологии, привлекать квалифицированные кадры и эффективно использовать материально-техническую базу.

4. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников.

Анализ сформированности предпосылок универсальных учебных действий воспитанников в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, анализ подтверждает развитие личностных, познавательных и регулятивных качеств, необходимых для перехода к учебной деятельности. Содержание образовательной программы МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. В МБДОУ проводится мониторинг уровня развития воспитанников. Мониторинг проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения диагностики.

Результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в рамках педагогической диагностики. Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет сделать вывод: наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие». Несколько ниже результаты достигнуты по образовательной области «Речевое развитие». Результаты освоения материала по образовательным областям и направления дальнейшей работы:

- «Социально-коммуникативное развитие» 90%, уделять внимание обогащению сюжета игр, учить общаться со взрослыми и сверстниками.
- «Познавательное развитие» 81%, уделять внимание формированию целостной картины мира, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- «Художественно-эстетическое развитие» 95%, продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом детей, по совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, продолжать формировать интерес к музыке, закреплять хоровое пение, танцевальные движения.
- «Физическое развитие» 90%, проблемным остается – силовое качество, в частности метание, бросание, ловля и другие действия с мячом.

- «Речевое развитие» 81%, необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения; расширять знания о литературных жанрах; расширять и активизировать словарный запас; продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников в соответствии с Уставом МБДОУ. При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагогов осуществляют оценку индивидуального развития детей.

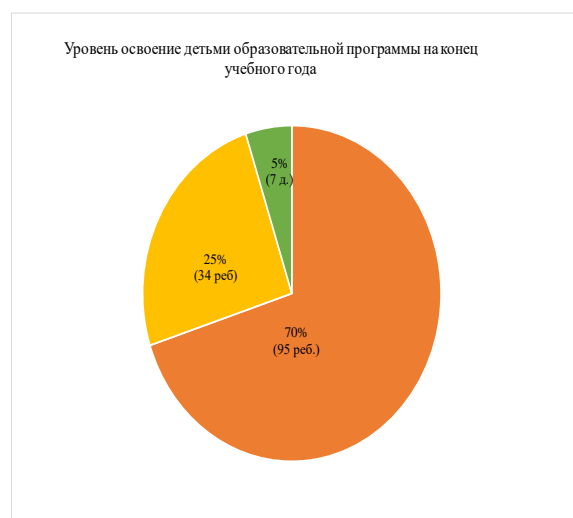
Анализируя полученные данные результатов освоения образовательной программы воспитанниками, можно сделать вывод о положительных динамики всестороннего развития воспитанников. Из всех воспитанников Учреждения на конец учебного года 70% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы в течение года. Результаты овладения обучающимися программным материалом по образовательным областям за 2025 год на достаточном уровне.

Анализ диагностической работы по выявлению уровня развития воспитанников

Таблица №14

Образов. области	Соц.-ком. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эст. развитие	Физич. развитие	Всего%
Уровни						
Высокий	79%	65%	63%	62%	47%	59%
Средний	18%	32%	36%	35%	47%	38%
Низкий	3%	3%	1%	3%	6%	3%

Инструментарий по проведению диагностической работы и сроки проведения.



Инструментарий по проведению диагностической работы и сроки проведения.

Инструментарий включает наблюдение, беседы, игровые ситуации и диагностические карты, позволяющие оценить параметры развития по образовательным областям.

Инструментарий включает наблюдение, беседы, игровые ситуации и диагностические карты, позволяющие оценить параметры развития по образовательным областям.

Таблица №15

Формы проведения	Решаемые задачи	Способ фиксации
Педагогическое наблюдение	Качество выполнения задач образовательных областей, решение воспитательных задач.	Карты наблюдений
Анализ продуктов детской деятельности	Уточнение, подтверждение данных проведенной диагностики	

Сравнительный анализ результатов педагогического мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост освоения программного материала детьми всех возрастных групп, т. е. прослеживается положительная динамика сформированности умений и навыков воспитанников по всем образовательным областям.

По итогам проведенного мониторинга педагогам даны рекомендации:

- учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития при планировании воспитательно-образовательной работы;
- для повышения уровня развития детей по познавательному и речевому развитию создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы материал из совместных НОД переносился детьми в самостоятельную деятельность.

Результаты коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с детьми ОНР/ТНР.

Цель: отслеживание и анализ коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР, ТНР.

Речевая активность воспитанников достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям воспитанников. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволило педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников

Условия обеспечения результата:

- распределение четких обязанностей сотрудников (специалистов, воспитателей и т.д.);
- повышение профессионального уровня сотрудников;
- посещение и выступления на методических объединениях;
- посещение открытых мероприятий, организованной образовательной деятельности; -самообразование.

В соответствии с рекомендациями узких специалистов воспитатели закрепляют приобретённые воспитанником знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни воспитанников, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность воспитанников, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивают общую и мелкую моторику.

Рекомендации по итогам мониторинга:

- Активизировать работу по формированию мотивационной готовности детей к школьному обучению.
- Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение).
- Развивать умение узнавать предметы, объекты, изображенные в прямом, перевернутом и зеркальном положениях и распределять их в отдельные группы.
- Развивать зрительно-двигательную координацию в пространстве, умения правильно держать карандаш. Динамика оценивается ежегодно, что позволяет корректировать образовательный процесс.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в МБДОУ включает индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, использование адаптированных образовательных маршрутов, сопровождение, игровые тренинги, арт-терапию. В течение всего учебного года велась работа воспитателей, педагога - психолога и учителя-логопеда по индивидуально разработанным маршрутам. На всех заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуального маршрута ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении. У всех детей наблюдается положительная динамика в познавательном и речевом развитии.

Динамика результатов коррекционной работы в группах компенсирующей направленности МБДОУ демонстрирует высокую эффективность: 84% родителей отмечают полное соответствие результатов ожиданиям. Мониторинг показывает значительный прогресс в

развитии речи, психомоторики, познавательных процессов и социальной адаптации, что позволяет детям успешнее осваивать адаптированные образовательные программы.

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников в МБДОУ.

В Учреждении в 2025 году период адаптации наблюдался и отслеживался в группе раннего возраста с количеством - 15 воспитанников.

легкая степень адаптации	средняя степень адаптации	тяжелая степень
61% (10 детей)	31%(4 ребенка)	8%- (1 ребенок)

В адаптационный период проводились мероприятия: рекомендации родителям, индивидуальные беседы с родителями; адаптационные игры в группе, на прогулке; игры, направленные на развитие навыков самообслуживания; чтение и инсценирование сказок; игры на знакомство и социальное развитие; дидактические игры и другие. Для обеспечения условий пребывания этих детей в МБДОУ были активно включены следующие специалисты: администрация МБДОУ, Медицинский работник из поликлиники, педагоги, психолог.

Были найдены оптимальные пути решения сложившейся ситуации, направленные на сотрудничество с родителями и сохранения естественного, индивидуального хода развития ребёнка.

Анализ показывает, что большинство детей проходят адаптацию за 1-2 месяца, а правильная педагогическая стратегия (постепенность, индивидуальный подход) сводит к минимуму тяжелые степени.

Выводы и рекомендации: Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана. В течение года установлено плодотворное взаимодействие с музыкальными руководителями, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре. Коррекционно-образовательная работа с воспитанниками, имеющими речевые и психические нарушения проводилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей всех возрастных групп. Результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для воспитанников: индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

5.Оценка организации учебного процесса.

Образовательная программа МБДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятийной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В МБДОУ составлен и действует годовой календарный учебный график. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения. Образовательная деятельность в МБДОУ ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ОП ДО -

6 лет, уровень образования – дошкольное образование. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым планом, составленным для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования, программой развития, расписанием занятий, режимом дня. Образовательная деятельность в МБДОУ ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ОП ДО - 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение НОД. В плане распределено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход к образовательному процессу. Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности. Объем учебной нагрузки в течение дня и недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа взаимодополняемости образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников; непосредственная образовательная деятельность (далее - НОД) ведется как по группам, так и по подгруппам.

НОД проводятся в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня Продолжительность занятий соответствует Сан-ПиН 1.2.3685-21

Таблица №16

№п/п	Возраст детей	Время проведения НОД
1.	2 до 3 лет	10 минут
2.	3 до 4 лет	15 минут
3.	4 до 5 лет	20 минут
4.	5 до 6 лет	25 минут
5.	6 до 7 лет	30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. НОД повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год является локальным нормативным документом. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- праздничные дни

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего.

Анализ форм работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в МБДОУ показывает, что эффективная коррекция базируется на сочетании индивидуаль-

ных занятий, подгрупповых коррекционно-развивающих уроков, игротерапии и арт-технологий. Применение адаптивных программ и предметно-пространственной среды позволяет обеспечить инклюзию, социализацию и учет индивидуальных особенностей психофизического развития.

Основные формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Таблица №17

№п/п	Формы работы	Методы	Ответственные
1	Индивидуальные коррекционные занятия	Для коррекции конкретных нарушений (речевых, познавательных, эмоциональных)	Логопед, психолог
2	Подгрупповые занятия	Объединяют детей с похожими особенностями развития для развития коммуникативных навыков и взаимодействия	Логопед, психолог, воспитатель
3	Игровая деятельность	Театрализованную деятельность, подвижные и дидактические игры и т.д	Логопед, психолог, воспитатель, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель
4	Проектная деятельность	стимулирующая познавательный интерес и самостоятельность	Психолог, воспитатель

Анализ деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов воспитанников. В течении года формируется положительная мотивации, к обучению которая направленная на развитие познавательного интереса, любознательности и желания учиться, через игру, создание ситуаций успеха и понимание смысла деятельности Основными методами являются игровая деятельность, использование игровых приемов, поощрения и учет возрастных особенностей

Выводы и рекомендации: Анализ деятельности свидетельствует, что только комплексный подход, объединяющий усилия педагогов, специалистов и родителей, способствует успешной социализации и развитию детей.

6. Оценка востребованности выпускников.

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет посмотреть на готовность первоклассника к школе и на индивидуально-личностные особенности каждого ребёнка глазами учителей и родителей.

Показателем совместной работы специалистов Учреждения является уровень готовности выпускников к обучению в школе. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя: метод диагностики - комплекс методик Г.Ф. Кумариной.

Итоги готовности к школьному обучению

Таблица №18

Подготовительные группы	Готов (высокий уровень)		Условно готов (средний уровень)		Не готов (низкий уровень)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Группа №12	0%-0	5%-1	55%-12	95%-20	45%-10	0%-0
Группа №8 (ТНР)	0%-0	15%-2	85%-11	85%-11	15%-12	0%-0
Группа №9(ТНР)	0%-0	8%-1	58%-7	92%-11	42%-5	0%-0

Обобщая представленные данные, можно сделать вывод, что большее количество выпускников готовы к обучению в школе.

Итоги готовности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР/ОНР

Таблица №19

Количество групп	Период коррекции	Выпущено			
		Значительное улучшение	Продолжить коррекцию	В школу	Выбыли из учреждения в течении года
Группа №9	2года	3	0	12	0
Группа №8	2года	3	1	13	0
Группа № 10 (старшая)	2года	продолжают обучение в МБДОУ			

Социальная адаптация первоклассников показывает процесс привыкания к новой роли ученика, правилам школы, учителям и коллективу, длится от 2-3 недель до 6 месяцев. Она включает формирование навыков общения, соблюдение дисциплины и принятие учебной деятельности. Успешная адаптация предотвращает стресс и школьную дезадаптацию.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Первичное психологическое обследование детей проводилось с целью определения зоны актуального развития и прогноза, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы, решать простейшие логические задачи. В большинстве своём владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями, и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Уровень адаптации в школе.

Основная часть выпускников МБДОУ «Детский сад №206» учиться в первых классах школы МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Таблица №20

Школа	Количество детей
МБОУ СОШ № 113 имени Сергея Семенова	40
Школы других городов	6

Достаточный уровень адаптации присутствует	Частичный уровень	Недостаточный уровень
(85%) учащихся	(10%) учащихся	(5%) учащихся

С воспитателями и родителями будущих выпускников проводилась дополнительная консультативная, профилактическая и просветительская работа. Работа проводилась в виде индивидуальных бесед, устных и письменных рекомендаций, оформление информационного стенда по вопросам, связанных с поступлением детей в школу.

Вывод по разделу: Об успешном освоении образовательной программы, о высоком уровне сформированности у детей целевых ориентиров развития. Воспитанники МБДОУ активно участвуют в конкурсном движении различных уровней. Все выпускники МБДОУ поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Согласно данным учителей школы, от 20 до 60% первоклассников испытывают значительные трудности в процессе адаптации, требуя повышенного внимания со стороны родителей и педагогов.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Укомплектованность педагогическими кадрами в МБДОУ ключевой показатель качества образовательных условий, который отражает соответствие фактического количества педагогов количеству ставок, в соответствии со штатным расписанием составляет 100%. В МБДОУ «Детский сад №206» сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив, что является важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач.

Движение кадров за отчетный период.

Таблица №21

№п/п	Наименование	Численность работников на начало отчетного периода	Численность работников на конец отчетного периода
1.	Воспитатели	15	16
2	Старший воспитатель	1	1
3	Музыкальный руководитель	1	1
4	Учитель-логопед	3	3
5	Инструктор по ФИЗО	1	1
6	Педагог -психолог	1	1
	Всего	22	23

В конце года педагог вышел из декретного отпуска

Распределение педагогических работников по образованию, квалификации и стажу, за 2025 год.

Таблица №22

Перечень должностей	Имеют образование		
	высшее	Среднее- профессиональное/среднее специальное не педагогическое	Из них с профессиональной переподготовкой
Старший воспитатель	1		
Воспитатели	8	6/2	3
Педагог-психолог	1		
Учитель-логопед	3		
Музыкальный руководитель	1		
Инструктор по ФИЗО		1	

Перечень должностей	Имеют квалификационные категории			
	Высшая	Первая	Соответствие должности	Без категории
Старший воспитатель	1			
Воспитатели	9	6	0	1
Педагог-психолог	1			
Учитель-логопед	1	2		
Музыкальный руководитель	1			
Инструктор по ФИЗО	1			

Таблица №23

Перечень должностей	Стаж работы				
	3-5 лет	5-10	10-15	15-20	25 выше
Воспитатели	2	3	2	3	5
Педагог-психолог				1	

Учитель-логопед		2			1
Музыкальный руководитель				1	
Инструктор по ФИЗО				1	
Старший воспитатель					1

В МБДОУ составлен и ежегодно корректируется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Составлен утверждён график аттестации педагогических работников аттестующихся, в соответствии с п. 8.2.10 Регионального отраслевого соглашения. Основное изменение Порядка педагогической аттестации исключен срок действия категории 5 лет. Это означает, что первая и высшая категории, присвоенные с 1 сентября 2023 года, после вступления в действие Приказа № 196, становятся бессрочными.

Результат аттестации за отчетный период.

Таблица №24

2025 год	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	без категории
	7	8	0	1

Наличие курсов повышения квалификации и курсовой переподготовки за отчетный период

Таблица №25

Организация	2025 год	Перспективы прохождения курсовой подготовки на 2026 год
Курсы повышения квалификации при КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова	2	0
Курсы повышения квалификации в АлтГПУ	2	0
Курсы профессиональной переподготовки	0	1
КГБПОУ «БПК имени В.К. Штильке		7

Вся документация по аттестации педагогических работников ведётся в соответствии с нормативными требованиями. Педагоги нацелены на адекватность оценки своих достижений в выборе категории при подаче заявлений на прохождение процедур аттестации. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Все педагогические работники МБДОУ соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным данным Стандартом. У всех педагогов, работающих в логопедических группах есть курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

С 1 сентября 2025 года вступили новые правила дополнительного профессионального образования для педагогов существенно ограничивая перечень организаций, где воспитатели могут проходить повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Эти меры направлены на централизацию контроля над качеством подготовки педагогов и борьбу с недобросовестными образовательными центрами. Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 № 266 Документом утверждены новые правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

С целью повышения педагогического мастерства молодых педагогов в МБДОУ организована система наставничества. В 2025 году наставнических пар не было определено. С 1 марта 2025 года (ФЗ № 381-ФЗ) наставничество оформляется с письменного согласия работника через дополнительное соглашение к трудовому договору, где прописываются сроки, содержание. Показателем профессиональной компетентности педагогов является транслирование педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах. Педагоги в МБДОУ принимают активное и результативное участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

В 2025 году педагоги МБДОУ приняли участие:

Таблица №26

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Количество участников	Результат участия
1	Творческий фестиваль «Есть такая профессия Родину защищать»	Городской	5	Сертификат
2	«Живет на свете красота» на территории Ленинского района	Муниципальный	1	Диплом участника
3	«Горизонты мастерства	Региональный	1	Диплом I степени

Снижение бюрократической нагрузки на педагогов дошкольного образования.

С 1 марта 2025 года снижена бюрократическая нагрузка на педагогов дошкольного образования. Согласно приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779, для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости. Также изменились нормы, регулирующие объём документарной нагрузки на педагогов. Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливают, что педагоги не обязаны готовить отчёты за пределами перечня, утверждённого Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде. В МБДОУ провели собрание для педагогов познакомили с нормативными документами. Создали план мероприятий по сокращению бюрократической нагрузки на педагогов в МБДОУ, в который включили ряд мероприятий ; Внесли изменения в локальные акты МБДОУ в части снижения документальной нагрузки, создание творческой группы по разработки КТП, создание на официальном сайте МБДОУ специальный раздел «Сокращение бюрократической нагрузки», в котором разместили федеральные, региональные документы, исключили незапланированного характера поручения и обязанности, не связанные с непосредственным решением педагогических задач.

Выводы и рекомендации: МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МБДОУ, таким образом в МБДОУ накоплен опыт взаимодействия в работе воспитателей и специалистов. Система взаимодействия демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех педагогов в работе с детьми и их семьями. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается

при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ. Коллектив Учреждения сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. В Учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и специалистов.

8. Оценка учебно-методического обеспечения.

Новый перечень документов педагога дошкольного учреждения. С 1 марта 2025 года вступил в силу Приказ Министерства просвещения РФ от 6 ноября 2024 года №779, зарегистрированный 4 декабря 2024 года. Документ утверждает официальный список документов, которые должны оформлять педагогические работники при реализации программ дошкольного образования. Педагоги обязаны вести два документа: журнал посещаемости, календарно-тематический план.

Характеристика системы методической работы.

Цель: Повышение компетентности педагогов для развития личности воспитанников.

Включает комплексность, диагностику затруднений педагогов, проведение педсоветов, семинаров-практикумов, консультаций и «творческих групп». В 2025 году проведены семинары для педагогов «Эффективное планирование и организация работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию» ряд консультаций в соответствии с годовыми задачами.

Современные требования ставят задачи, которые требуют постоянного профессионального роста и обновления знаний. В условиях быстрого изменения образовательной среды и внедрения новых методик и методов, важно создать систему, которая будет способствовать развитию педагогов и улучшению всех образовательных процессов. Стимулирование педагогов к обобщению собственного опыта, участию в конкурсах и инновационной деятельности. Методическая работа в МБДОУ выступает «двигателем» развития, объединяя педагогов в живой, развивающийся коллектив. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта осуществляется систематически и направлена на выявление, анализа и трансляция успешных практик для повышения качества образования. Она включает этапы изучения, оформления материалов (конспекты, доклады, их внедрения через педсоветы, мастер-классы и открытые занятия, способствуя профессиональному росту педагогов.

Формы организации методической работы в МБДОУ.

Таблица № 27

Традиционные коллективные	Активные и интерактивные	Инновационные формы	Индивидуальные формы
педагогические советы, тематические консультации, теоретические семинары.	семинары-практикумы, «круглые столы», деловые игры, мастер-классы, методические мосты и фестивали.	проектная деятельность, создание творческих групп, «копилки педагогического мастерства», «ярмарки педагогических идей»	наставничество (работа с молодыми специалистами), взаимопосещение занятий, составление портфолио педагога.

Методическая работа в МБДОУ напрямую повышает качество образования через рост профессиональной компетентности педагогов. Грамотно организованная методическая работа позволяет педагогам осваивать новые педагогические технологии, методы и формы взаимодействия с детьми, что является главным ресурсом качества.

Использование и совершенствование образовательных технологий в МБДОУ за отчетный период к числу современных образовательных технологий можно отнести: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология портфолио дошкольника и воспитателя, Педагоги, активно используя проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Наличие методических публикаций в МБДОУ является ключевым показателем профессионализма педагогов. Они аккумулируются в методическом кабинете и направлены на повышение качества образовательного процесса. Так 2025 году Педагоги оформили публикацию на тему «Формирование позитивного отношения к человеку у дошкольников в игре» материал опубликован на сайте Альманах педагога

Оценка обеспеченности методическими пособиями в соответствии с образовательными программами МБДОУ. Перечень учебно-методических пособий используется с учётом основных образовательных программ. Учебно-методический комплекс отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ, специфику, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Перечень учебно-методических пособий представлен в программе МБДОУ в соответствии с ФОП для реализации пяти образовательных областей. Учебно-методический комплекс систематизирован по образовательным областям и возрастным группам.

Информация о наличии современной информационной базы в МБДОУ

МБДОУ оснащён необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс. Кроме того, в целях эффективного научно-методического обеспечения используются электронные ресурсы. В 2025 году педагогами МБДОУ активно применялись электронные ресурсы для обучения воспитанников: создание и просмотр фильмов ко Дню Матери, о Блокаде Ленинграда, День народного единства и др. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Функционирование информационно-образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами: компьютеров стационарных – 6, моноблок - 1, интерактивная доска - 1, принтеров - 3, проектор - 1. Подключения к интернету имеет вся компьютерная техника.

Соответствие методических условий, созданных в МБДОУ запланированные в программе развитие. Условия обеспечивают эмоциональное благополучие, развитие способностей, поддержку инициативы детей, а также соответствие санитарно-гигиеническим нормам и безопасности. МБДОУ образовано эффективное предметно – пространственное пространство в соответствии с ФОП ДО на основе сочетания не менее 3 новых образовательных сред. Формирование комфортной, безопасной и развивающей образовательной среды; Соответствие развивающей образовательной среды МБДОУ. Отмечается положительная динамика освоения детьми знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка. Укомплектованность педагогическими кадрами (100%) обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Педагоги стремятся к повышению педагогической компетентности, транслируют свой опыт на разных уровнях, что повышает имидж МБДОУ. Повышается уровень активности педагогов по реализации проектов. Педагоги МБДОУ систематически участвуют во Всероссийских форумах работников дошкольного образования. Одним из направлений Программы развития МБДОУ является организация коррекционной работы с детьми с особыми возможностями в развитии. Своевременное оказание необходимой психологической и медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков развития ребенка к моменту его поступления в школу и подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении. Система управленческих действий, реализовывается в Программе развития затрагивает всех участников образовательной деятельности: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей). Ежегодно выполняется план курсов повышения квалификации (КПК) совпадает с приоритетными задачами программы. Группы и залы оснащены оборудованием, которое позволяет достичь целевых показателей программы. Методическая служба внедрила именно те формы работы воспитательно-образовательной работы (мастер-классы, сетевые сообщества), которые помогают педагогам перейти на новый этап развития.

Выводы и рекомендации по разделу: Учебно-методическое обеспечение организовано в соответствии с образовательной программой МБДОУ. УМК представлен в полном объеме. Ключевые результаты Программы развития включают повышение качества услуг, улучшение материально-технической базы и рост удовлетворенности родителей. Основным акцентом делается на здоровьесбережении, инклюзии и развитии кадрового потенциала

9. Оценка библиотечно- информационного обеспечения.

В МБДОУ методическая библиотека является составной частью библиотечно-информационного обеспечения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете педагога-психолога, в групповых помещениях (методическая литература, детская художественная литература по Программе МБДОУ). Имеются периодические издания, информационные ресурсы на электронных носителях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Творческой группой педагогов, в соответствии с ФОП ДО, с учетом возрастной категорией воспитанников, сделана электронная подборка литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы МБДОУ: малые формы фольклора, русские народные сказки, фольклор народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран. В перспективе обновить методическими пособиями по познавательному развитию (ознакомление с окружающим и предметным миром, формирование элементарных математических представлений). Программно- информационное обеспечение в МБДОУ имеются Электронные базы данных, методические комплексы («От рождения до школы»), мультимедийные презентации и интерактивные игры. Активны в применении системы мониторинга («Сетевой город», «АИС Образование»). Официальный сайт МБДОУ, площадка для публикации новостей, нормативных актов и консультирования родителей. Проекторы и доступ к интернету.

Оформление госпаблик МБДОУ (В Контакте/Одноклассники) требует создания официального имиджа: на странички имеются яркая обложка, понятная аватарка (логотип), детальные описания с контактами и метки «организации». Необходим регулярный контент (новости, советы, опросы), использование хештегов и привлечение родителей через QR-коды, размещенные в МБДОУ. Меню и виджеты настроены для быстрого доступа родителей. В течении 2025 года МБДОУ выполняет контент-план выкладываем новости с полезным контентом. Проводим опросы, конкурсы, используем тематические хештеги для повышения вовлеченности родителей (законных представителей). Ежемесячно проводят мониторинг администраторы города отслеживают информацию по выполнению нормы публикаций, а также включают регулярный анализ открытых аккаунтов, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, выявление запрещенного контента. Мониторинг проводится только в отношении открытой (публичной) информации, не нарушая прав родителей и педагогов на частную жизнь, но в рамках требований законодательства РФ о защите детей.

Основные аспекты мониторинга в МБДОУ:

- Обеспечение безопасности воспитанников, профилактика кибербуллинга и экстремизма, повышение имиджа учреждения.
- Объекты мониторинга официальные группы МБДОУ, личные аккаунты педагогов, родительские чаты в мессенджерах МАХ, Telegram и т.д. публикации родителей, касающиеся детского

сада. Результаты мониторинга позволяют своевременно корректировать информационную политику МБДОУ и предотвращать репутационные риски.

С 1 сентября 2025 года МБДОУ перешел на мессенджер МАХ для общения педагогов с родителями, заменяя «Сферум». Приложение обеспечивает безопасные чаты, звонки и обмен файлами. Переход на МАХ рекомендовался администрацией МБДОУ. Это позволило созданию единой защищенной цифровой среды для образования. Использование МАХ становится стандартом для профессиональной деятельности и официального взаимодействия с родителями в рамках образовательного процесса. В МБДОУ официальный переход позиционировался как добровольный. Воспитатели или администрация МБДОУ обычно рассылали ссылки-приглашения или QR-коды для вступления в группы конкретных детских групп. МАХ для общения с родителями это не просто новый сервис, а инструмент, который помогает выполнять требования законодательства.

Применяем информационную систему (ФГИС) «Моя школа что способствует повышению уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий, создание возможностей для вовлечения родителей в образовательный процесс. Действует система обратной связи обеспечена через рубрику «Часто задаваемые вопросы». А также используется авторизацию сотрудники, у которых есть дети до 14 лет.

Анализ состояния и содержания официального сайта МБДОУ.

Интернет-портал МБДОУ важен в обеспечении информационной доступности, а также, удовлетворять установленным правовым нормам. В соответствии с Приказом Рособнадзора № 1493 (от 04.08.2023), вступившему в силу с марта 2024 года. В 2025 году новые требования по применению сайта МБДОУ, которые утверждены и скорректированы в структуру контента и вариантов предоставления документов. Через сайт МБДОУ, транслирующего информацию, обязательную для доступа общественности, позволяющего повысить конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Сайт МБДОУ имеет структуру и контент в соответствии с требованиями законодательства. Имеет специальный раздел «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Сведения-МБДОУ»). Основные требования включают актуальность информации, наличие версии для слабовидящих, машиночитаемый формат документов (PDF, DOCX) и обязательный подраздел, включая антикоррупционную деятельность и условия для инвалидов. На сайт МБДОУ регулярно выставляются новости о работе по осуществлению образовательной деятельности. Выкладываются актуальные локальные акты, сведения о питании. Представлены основные документы Устав, лицензия, локальные акты, отчет о результатах самообследования. Основными задачами сайта МБДОУ, для нас стали: сформировать единое сообщество педагогов и родителей; создать условия для творческой самореализации педагогов МБДОУ; популяризировать достижения педагогов и детей; повысить информационную компетентность педагогического сообщества и системы дошкольного образования.

Ключевые характеристики программно-информационного обеспечения МБДОУ.

Таблица №29

№п/п	Управленческая деятельность	Использование систем электронной отчетности, баз данных сотрудников и воспитанников, кадрового учета и систем управления сайтом МБДОУ.
2.	Образовательный процесс.	Педагоги применяют мультимедийные презентации, интерактивные дидактические пособия,
3.	Методическое обеспечение	Планирование деятельности в электронном формате, создание баз данных педагогического опыта.
4.	Взаимодействие с родителями	Сайт ДОУ, электронные мессенджеры.
5.	Информационная безопасность	Защита персональных данных детей и сотрудников, соблюдение требований к использова-

Программно-информационное обеспечение направлено на повышение эффективности управления, цифровизацию образовательного процесса и создание единой информационной среды МБДОУ. В 2025 году пополнение компьютерным оборудованием не осуществлялось, выход в интернет имеется для всех участников образовательного процесса, локальные информационные сети используем в полном объеме.

Выводы и рекомендации по разделу Информационная система в Учреждении и созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности МБДОУ.

10. Оценка материально-технической базы.

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

Общие данные: Год строительства - 1974г.

Общая площадь земельных участков - 10557

Общая площадь здания - 2604

- групповые помещения – 8-действующих групп (5 групп закрыты).

Характеристика общих и учебных площадей в МБДОУ.

Таблица №30

№ п/п	Основные параметры площадей в МБДОУ		
1.	Групповые помещения	игровые, туалетные, буфетные и спальные комнаты	Площади
2.	Специализированные помещения	Музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда), методический кабинет.	S 100/91,0/53,5/38 м
3.	Общие площади	Коридоры, медицинский блок, пищеблок, административные помещения, технические помещения(щитовая)	S 162,5/19,7/68,0/6,4 м
4.	Территория	Прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, зона для хозяйственных нужд	S 5207/568/135,510 м

Характеристика помещений дошкольных групп:

№п/п	Наименование	Функционал	Оснащенность
1	Групповая (игровая)	многофункциональное пространство для игр, занятий и приема пищи. Зонируется на уголки (творчества, конструирования, сюжетно-ролевых игр).	РППС (Развивающая предметно-пространственная среда): оснащена наглядными пособиями, мебелью, игрушками, интерактивными средствами.
2	Спальня	отдельное помещение с кроватями, соответствующими возрасту	Кровати по количеству воспитанников (маркировка)
3	Туалет	разделена на зоны для умывания,	Унитазы в соответ-

		унитазов, хранения горшков (для яслей). В старших группах - отдельные кабины.	ствии с ростом детей, горшки с горчишницами, полотенца индивидуальные, раковины для умывания
4	Буфетная	предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды.	Посуда, бокалы, тарелки, ложки, вилки, салфетки, скатерти
5	Приемная	предназначена для приема детей, хранения верхней одежды и обуви.	Кабинки по количеству воспитанников, скамейки для раздевания

Согласно ФОП ДО, пространство группы делится на тематические центры:
 Познавательный центр: библиотека, уголок природы, центр исследования/экспериментирования.
 Центр активности: зоны для сюжетно-ролевых игр (кухня, магазин, парикмахерская) и конструирования.
 Творческий центр: уголки для рисования, лепки и театрализованной деятельности.
 Физкультурный центр: место для двигательной активности с соответствующим инвентарем.
 На территории имеется спортивная площадка, 13 игровых площадок с отдельным входом на каждую. Площадки оборудованы верандами для прогулок в ненастную погоду, а также игровым оборудованием. Песочницы в отсутствие детей закрываются. Игровые площадки разделены между собой живой изгородью из растений и кустарниковых пород. Подходы к зданию и игровым площадкам имеют асфальтное покрытие. Оборудование спортивной площадки: спортивный комплекс, кольцеброс, бум для ходьбы, лестницы для лазания.
 Оборудование участков: детские игровые лавки, игровые машины, песочницы, скамейки, мини-домики.

Проведение капитального и текущего ремонта.

Таблица №31

№п/п	Капитальный ремонт	Выделение средств		Виды выполненных работ
		Из бюджета	Из внебюджета	
1	В спортивном, музыкальном и малом спорт зале	3 598 672,00		Ремонт пола потолка
2	Ремонт лестничных маршей	1 550 340,48		Покраска стен, потолков, штукатурка
3	В группах			Замена линолеума
4	В группах	47 990,00		Установка входных дверей
5	В группах	629 789,98		Замена освещения
6	группа №5	94 834,00		Установка унитазов
Текущей ремонт				
1	На участках		25 000,00	Покраска малых форм
2	Пищеблок			Покраска и монтаж вентиляции

3	Спортивный зал			Косметическая покраска стен
---	----------------	--	--	--------------------------------

Оснащенность образовательного процесса в МБДОУ включает создание безопасной, современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС. Она охватывает оборудованные групповые комнаты, музыкальные/физкультурные залы, кабинеты специалистов, и дидактические материалы для всестороннего развития детей. Высокая степень использования базы обеспечивается через организацию предметно-пространственной среды согласно ФОП ДО, что позволяет развивать творческую, игровую и исследовательскую активность детей. Материально-техническое обеспечение в МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН) и обеспечивать всестороннее развитие воспитанников.

Анализ ППС в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 13.12.2023 №ТВ413/03. помещения, территории, оснащение, учебно-методические комплекты и оборудование, соответствующие возрастным особенностям детей. Использование материалов, отвечает СанПиН, соответствуют помещения и оборудования требованиям пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам. Функциональное зонирование: Школьное пространство в группах разделено на зоны: учебную, исследовательскую (лаборатории), творческую (студии), обеспечивает создание насыщенной, трансформируемой, полифункциональной и безопасной предметно-развивающей среды (РППС). Для качественной организации образовательного процесса созданы необходимые условия, оснащен и лицензирован медицинский кабинет в нем имеется все необходимое оборудование для ведения медицинской деятельности. Средства обучения и воспитания. Используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по основной образовательной программе, но и при проведении режимных моментов.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием: скамейки, шведские лестницы, тренажеры, дуги, маты, стойки для прыжков в высоту, канат, дорожки здоровья, оборудование для профилактики плоскостопия, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, мелкий спортивный инвентарь.

Музыкальный зал имеется мультимедийное оборудование, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детского оркестра, портреты композиторов, сценические костюмы, атрибуты для игр, ширма, учебно-методические пособия. Для детей и педагогов работает

Кабинет педагога-психолога. В кабинете имеются методические средства, обеспечивающие психологическую деятельность. Дидактические игры на развитие памяти, внимания, мышления. В кабинете есть кинетический песок он идеальный для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и снятия эмоционального напряжения. Игры с песком успокаивают, помогают снять стресс, снизить агрессию и тревожность, что особенно полезно для эмоциональной сферы детей.

Для коррекционной работы с детьми ОНР/ТНР работают кабинеты учителей-логопедов. Он соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН, включая зоны для индивидуальной и подгрупповой работы, зеркала, игровые пособия для развития речи, мелкой моторики и дыхания. Артикуляционная зона: Настенное зеркало (50*100) дополнительные индивидуальные зеркала, зонды, шпатели, плакаты с артикуляционной гимнастикой. Зона мелкой моторики: Пальчиковые игры, шнуровки, мозаики. Кабинет обеспечивает условия для исправления звукопроизношения, развития связной речи и коррекции психических процессов. Оснащенность групп компенсирующей направленности (для детей с ОВЗ — ТНР/ОНР) включает специализированную коррекционно-развивающую среду: зоны для индивидуальных занятий,

логопедическое оборудование, сенсорные уголки, пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов. Оснащение направлено на коррекцию нарушений и адаптацию. Сенсорная зона: сухой бассейн, сенсорные мячи, материалы для развития мелкой моторики (конструкторы, шнуровки). Логопедический уголок: зеркало, дыхательные тренажеры, зонды, пособия для развития речи, дидактические игры. Зона коррекции познавательной сферы: пособия для развития памяти, внимания, мышления (пазлы, логические игры). Группы компенсирующей направленности функционируют на основе норм СанПиН, обеспечивая индивидуальный подход и работу узких специалистов (логопед, психолог).

Методический кабинет, в нем создана методическая база детской и методической литературы, периодических изданий; видеофильмов; материалов из опыта работы педагогов, документации по методическому сопровождению образовательной деятельности в МБДОУ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной и адаптированных образовательных программ. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Социально-психологическая комфортность образовательной среды в МБДОУ является состоянием защищенности всех участников образовательных отношений, есть пусковой механизм запуска позитивных возможностей психического и профессионального развития и воспитанников, и педагогов, и родителей.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды в МБДОУ является состоянием защищенности всех участников образовательных отношений, есть пусковой механизм запуска позитивных возможностей психического и профессионального развития и воспитанников, и педагогов, и родителей.

Соблюдение мер пожарной безопасности (ПБ) в МБДОУ направлено на защиту жизни детей и персонала, включая обязательную установку АПС (автоматической пожарной сигнализации), наличие огнетушителей, свободные эвакуационные пути, регулярные инструктажи персонала и практические тренировки по эвакуации, проводимые не реже раза в полгода. Безопасность детей в МБДОУ обеспечивается комплексным подходом, включающим антитеррористическую защищенность.

Условия, обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников.

Таблица №32

Автоматическая пожарная сигнализация	Средства пожаротушения	Тревожная кнопка	Охват видеонаблюдением здания	Договоры на обслуживание с соответствующими организациями	Акты о состоянии пожарной безопасности	Проведение учебных тренировочных мероприятий
АПС является обязательной системой, обеспечивающей раннее обнаружение возгорания и оповещение людей. Она сертифицирована, постоянно находится в рабочем	Автоматические системы (сигнализация, спринклеры) и первичные средства: огнетушители (ОП-4, ОУ-5), пожарные краны, ру-	КТС обеспечивающая мгновенный вызов группы быстрого реагирования (ГБР) или полиции при угрозе. Сигнал поступает на	Имеется наружных камер – 13 шт., внутренних камер – 6 шт. Срок хранения видеоинформации составляет 30 суток	Филиал ФГУП «Охрана» Росгвардии по Алтайскому краю, Договор от 20.01.2026 №160/3/566 -то5, перезаключается ежегодно.	Техническое обслуживание пожарной сигнализации осуществляет: ООО «Пожарная безопасность»,	Ежеквартально

<p>режиме (24/7) с выводом сигнала на пульт пожарной охраны (01 или 101). Система охватывает все помещения, включая подвалы и технические этажи, и дополняется звуковым или речевым оповещением. Имеется автоматическая система и система оповещения пожарной безопасности, обслуживаемой организацией «Пожарная безопасность». Договор обслуживания 36/Л от 22.01.2025.</p>	<p>кава. Огнетушители 18 шт</p>	<p>пульт Росгвардии или ЧОП, время прибытия экипажа составляет 3–7 минут. Кнопки установлены стационарно на посту охраны в МБДОУ</p>		<p>ООО «Атл Алекс», контракт Договор №20/26, от 20.01.2026 перезаключается ежегодно</p> <p>Проверка состояния системы пожарной безопасности осуществляется ежемесячно</p>	<p>контракт №36/1, от 20.01.2025 перезаключается ежегодно</p> <p>Договор обслуживания 36/Л от 22.01.2025</p>	
--	---------------------------------	--	--	---	--	--

Антитеррористическая безопасность в МБДОУ включает комплекс мер по защите детей и персонала, включающий охрану территории, пропускной режим. разработку Паспорта безопасности, регулярные тренировки по эвакуации, ежедневные осмотры территории и инструктажи сотрудников. За обеспечение безопасности отвечает руководитель учреждения.

Основные меры обеспечения безопасности:

- Контрольно-пропускной режим: Ограничение доступа посторонних лиц, наличие Журнала учета посетителей, использование домофонов.
- Технические средства: Наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС), работающая система видеонаблюдения, достаточное освещение территории.
- Организационные мероприятия: Разработка Паспорта антитеррористической защищенности. Ежедневный осмотр здания, подсобных помещений и периметра. Организация охраны пропускной режим осуществляет охранник ЧОП «Лига+», дежурный администратор, сторожем. охранник в рабочие дни с 07:00 до 19:00, сторож – в рабочие дни с 19:00 до 07:00 и круглосуточно в выходные дни.

Подготовка персонала: Проведение регулярных инструктажей (раз в 3-6 месяцев) и тренировки по эвакуации при обнаружении подозрительных предметов или угрозе нападения. Работа с родителями: Закрывать за собой входные двери и ворота на территорию ДОУ. Не впускать в здание незнакомых лиц. В случае подозрительных лиц или предметов сообщать воспитателю. Территория ограждена железобетонным забором, металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами на каждой входной двери. Кнопка тревожной сигнализации находится на первом этаже здания. Видеонаблюдение в

МБДОУ направлено на обеспечение безопасности, защиту от угроз. Онлайн-доступ или просмотр архива осуществляется согласно Положению о видеонаблюдении в МБДОУ. В 2025 году установили дополнительные видеокамеры по периметру учреждения. На здание хозяйственного блока, который расположен при въезде на территорию детского сада имеется дорожный знак «Въезд запрещён».

Анализ и оценка медицинского обеспечения в МБДОУ. Медицинское обслуживание воспитанников в МБДОУ осуществляется штатным медицинским персоналом КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5», который наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. В МБДОУ имеется медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем (в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 14.04.2025 №213н). Сроки годности и условия хранения соблюдены. На основании Договора на медицинское обслуживание воспитанников между МБДОУ «Детский сад № 206» и КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаула» в МБДОУ ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению детей. В начале каждого учебного года педагогами и старшей медицинской сестрой проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой. Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь. Направляет воспитанников на профилактические прививки, осуществляет карантинные мероприятия. В МБДОУ неукоснительно соблюдаются условия безопасности жизни детей, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья детей».

Сравнительный анализ случаев травматизма среди воспитанников.

Таблица №33

№ п/п	Количество несчастных случаев, произошедших с воспитанниками	
1.	2024год	2025 год
2	Случаев нет	Случаев нет

Анализ заболеваемости воспитанников в МБДОУ

Таблица №34

№п/п	Число случаев заболеваний	Число дней, пропущенных по болезни	Заболеваемость на одного ребенка	Меры по профилактике
1	190	771	5,35	кварцевание, закаливание
Основную долю (~70-80%) составляют ОРЗ/ОРВИ, пик которых приходится на осенне-зимний период.				С-витаминация использование бесконтактных термометров. разъяснительная работа с родителями

Доступная среда. Анализ выполнения требований «Паспорта доступности» в МБДОУ подтверждает адаптацию здания и образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В документ включена оценка инфраструктуры (оснащение табличками Брайля - специальными навигационными указателями с рельефно-точечным текстом, предназначенные для самостоятельной ориентации незрячих и слабовидящих людей и т.д.)

Выполнение предписаний надзорных органов в 2025 году

№п/п	Предписание	Выполнение
1	Роспотребнадзор Об устранении выявленных нарушений обязательных требований №05/545 от 25.10.2023	устранены дефекты и повреждения пола в группах №1,2,3,5,8,9,10,11,12. устранены дефекты (трещины, следы протекания стен и потолка на четырех лестничных пролетах)
2.	Государственный пожарный надзор об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности №22230061000207971136 от 16.10.2023	произведен монтаж новой системы АПС произведена замена линолеума в музыкальном, спортивном и малом спортивном залах

Оценка качества питания в МБДОУ.

Оценка качества питания в МБДОУ включает в себя многоступенчатый контроль: бракераж готовых блюд (вкус, запах, консистенция), проверку безопасности продуктов, соблюдение сбалансированного 4-разового меню. Работа администрации МБДОУ по контролю качества питания направлена на соблюдение санитарных норм (СанПиН) и включает ежедневный бракераж готовых блюд, проверку работы пищеблока, контроль приёмки продуктов и условий их хранения, а также организацию регулярных проверок для обеспечения безопасности и качества питания воспитанников.

Основные направления работы администрации.

Таблица №33

Бракераж готовых блюд в МБДОУ	Бракеражная комиссия в течение года осуществляла контроль за качеством приготовления блюд и нормами питания. Основная цель – контроль соблюдения санитарных норм (СанПиН), технологии приготовления и безопасности питания. Ежедневная оценка качества приготовленной пищи перед выдачей в группы, снятие проб, проверка выхода порций (оформляется отметкой в журнале).
Контроль за работой пищеблока	Проверка администрацией детского сада соблюдения технологий приготовления блюд, санитарно-гигиенических норм, наличие технологических карт, исправности оборудования.
Контроль приёмки продуктов питания	В течении года работала комиссия по приемке продуктов питания. Основная цель - проверка сопроводительных документов (сертификатов, удостоверений качества), соблюдения сроков реализации и правил хранения пищевых продуктов.
Низовой контроль	Комиссия низового контроля – осуществляет контроль закладки продуктов питания в процессе приготовления пищи на пищеблоке.
Документальное оформление	Составление меню-требования, заполнение журналов бракеража, "журнала здоровья" сотрудников, контроля температурного режима холодильников.
Общественный контроль	В работу комиссий включены представители родительской общности (родительский контроль).
Анализ деятельности	Вопросы организации питания рассматриваются на совещаниях при заведующем, родительских собраниях, собраниях трудового коллектива. Проводится анкетирование родителей и детей для оценки удовлетворенности качеством питания.

В течение 2025 года закупка продуктов питания осуществлялась по договорам, а также посредством торгов. В 2025 году продукты питания в МБДОУ поставлялись качественные, в полном объеме. Производственный контроль за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий на пищеблоке осуществляется на основании договора. Приём пищи организован в группах,

воспитанники обеспечены соответствующей посудой для приёма пищи. Выдача пищи проходила согласно графику, с учётом возраста воспитанников и режима дня. Для родителей (законных представителей) ежедневно вывешивалось меню с указанием наименования блюда, массы и калорийности порции. На сайте есть рубрика МЕНЮ, где выставляется ежедневное меню.

Качество питания в МБДОУ регулируется строгими санитарными правилами (СанПиН), обеспечивая сбалансированный рацион, богатый белками, жирами и углеводами. Питание включает обязательное наличие мяса, рыбы, молочных продуктов, овощей и фруктов. Меню разрабатывается на 10 дней, а контроль осуществляется комиссиями. Питание в МБДОУ сбалансировано по белкам (15–20%), жирам (30%) и углеводам (50–55%), обеспечивая энергией для развития. Суточная калорийность для детей 2–3 лет составляет около 1400 ккал, а для детей 3–7 лет — 1800–2000 ккал.

Вывод по разделу: Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы Учреждения, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В МБДОУ обеспечено качественное медицинское обслуживание, система охраны здоровья воспитанников, организация питания. Требуется обновление и пополнение оргтехники, капитальный ремонт овощных хранилищ, приобретение малых форм на участки МБДОУ.

11. Внутренняя система оценки качества образования.

В МБДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом от 22.11.2024 №131/1-осн). Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Система качества дошкольного образования в МБДОУ рассматривается как система контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МБДОУ на учебный год. Ответственные за организацию функционирования ВСОКО пять представителей образовательного Учреждения. Организационная структура ВСОКО состоит из содержания, условий и результата.

Таблица №35

Содержание	Условия	Результат
1. Анализ соответствия содержания ФОП/ФГОС ДО, планирование, эффективность педагогических методов.	Положение ВСОКО от 22.11.2024 №131/а-осн., (локальный акт, определяющий цели, задачи, принципы, критерии и механизмы оценки).	Управленческие решения

2. Качество предметно-пространственной среды,	Приказ об организации (утверждает рабочую группу, ответственных лиц и график процедур).	Отчетность
3. Мониторинг индивидуального развития детей, их социализация	План мероприятий: конкретизирует мониторинг на учебный год	Годовой план (коррекция мероприятий по результатам мониторинга)
4. Профессиональная компетентность педагогов, психологический климат, состояние материально-технической базы.	Благоприятный микроклимат в коллективе	

Основные элементы организационной структуры ВСОКО.

Таблица №35

Администрация ДОУ (заведующий, старший воспитатель)	Организует систему, утверждает планы, анализирует результаты, принимает управленческие решения.
Педагогический совет	Обсуждает промежуточные результаты, утверждает отчеты, разрабатывает меры по улучшению.
Педагоги	Проводят самоанализ и оценку развития воспитанников.

Цели и задачи ВСОКО и их реализация.

Таблица №36

Цели	Задачи	Реализации
1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду	1.формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению	1.Единое понимание обеспечивает переход от контроля к управлению качеством, позволяя своевременно корректировать образовательную деятельность.
2.Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень	2.Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования	2.Коррекция педагогических методик, развитие профессиональных компетенций персонала.
3.Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности	3 Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;	3.Проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности требованиям ФГОС, это определение результативности работы учреждения.

потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ	изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ	
	4.обеспечение доступности качественного образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников	ВСОКО позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого ребенка, независимо от его особенностей развития, создавая инклюзивную среду

Выполнение плана ВСОКО в МБДОУ включает регулярный мониторинг качества образовательных программ, условий их реализации (соответствие СанПиН) и профессиональной компетентности педагогов.

Включает этапы: планирование, сбор данных (анкетирование, наблюдение), анализ результатов и разработка мер по улучшению.

Изменения качества образования в рамках ВСОКО направлены на объективную оценку образовательной деятельности, условий реализации ФГОС ДО, а также на соответствие федеральной образовательной программе (ФОП ДО). Основными показателями служат повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, улучшение образовательной среды и мониторинг развития детей

Результаты проверок в рамках учредительного контроля в части качества образовательной деятельности в МБДОУ за 2025 год.

В соответствии с планом-графиком учредительного контроля в течении 2025 года было проведено 3 плановых тематических проверок.

1. Документарная проверка «Оценка соответствия фактических объемов предоставления муниципальных услуг МБДОУ плановым показателям, определенным в муниципальном задании, по итогам ежеквартальных отчетов».
2. Плановая проверка по вопросу выполнения требований Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
3. Плановая тематическая проверка «Выполнение МБДОУ требований законодательства при приеме детей на обучение по адаптированным программам».

Все замечания, выданные по итогам проведения проверок, были устранены в установленные сроки; рекомендации учтены в работе.

Основные мероприятия по ВСОКО в ДОУ включают: мониторинг качества образовательных программ (ФОП ДО), условий реализации (среда, кадры) и результатов освоения (развитие детей). Проводятся самообследование (ежегодно), тематический контроль, анализ НОД, анкетирование родителей и повышение квалификации педагогов для принятия управленческих решений.

Мероприятия по устранению несоответствий после проведения ВСОКО в МБДОУ за 2025 год.

№п/п	Мероприятия	Устранения
1	Актуализация информации на сайте и обучение персонала	Актуализация данных на официальном сайте и информационных стендах. Размещение планов финансово-хозяйственной деятельности, отчетов о результатах ВСОК

2	Условий оказания платных образовательных услуг	Родители (законные представители) отказываются и ссылаются на наличие более дешевых или бесплатных альтернатив в шаговой доступности, незапланированные семейные расходы.
3	Проведение текущего ремонта помещений	В соответствии с намечен планом ремонтных работ ремонтные работы выполнены
4	Доступность для инвалидов	Установка пандусов, поручней

Основные управленческие решения по результатам ВСОКО в МБДОУ направлены на корректировку образовательного процесса, развитие предметно-пространственной среды. Ключевые решения включают корректировку, индивидуализацию маршрутов развития детей, стимулирование педагогов и совершенствование взаимодействия с родителями

Выполнение плана внутриучрежденческого контроля МБДОУ

Таблица №37

Запланировано	Количество	Наличие документов по результатам проверки	Результат контроля (на контроле; снят с контроля; повторный)
Проведено проверок по плану	2 - тематических 16 - оперативных	Аналитические справки, карты контроля	Снят с контроля

Контрольная деятельность в виде мониторинга, предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования, направлен на выявление уровня решения годовых задач согласно ожидаемому результату в конце учебного года.

Вывод по разделу: В МБДОУ определена система оценки качества образования, осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад №206» и локальными нормативными актами. План внутриучрежденческого контроля реализован. Результаты контрольных мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, внести своевременные корректировки, что оказывает влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Перспективы: продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования; активно привлекать к проведению независимой оценки качества образования родителей.

**Анализ показателей деятельности организации,
подлежащей самообследованию.**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

Таблица 38

№	Показатели	Единица измерения		
			2024	2025
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	147	136
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	0	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	40	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	107	119
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %	147/ 100%	136/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ %	147/ 100%	136/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	41/28%	30/22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ %	41/28%	30/22%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	106/72 %	106/78%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ %	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,4	5,35
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	14/64%	14/61%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	13/59%	13/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	8/36,5%	9/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	6/27%	7/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	19/86,5%	22/96%
1.8.1	Высшая	Человек/%	14/64%	14/61%
1.8.2	Первая	Человек/%	5/23%	8/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	22	23
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	3/14%	3/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	6/27%	6/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3/13,5%	3/13/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2/9%	2/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	22/100 %	23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	22/100 %	23/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	22/174	23/136
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2604/18	2604/19
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	245	245
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 206»

О.А. Дмитриева